**Анализ воспитательной работы в МКОУ Баганской СОШ № 2 СОШ за 2025-2026 учебный год**

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.**

Целью воспитания в МКОУ Баганской СОШ № 2 в 2025-2026 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных – программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения обучающихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания;
– патриотического воспитания;
– духовно-нравственного воспитания;
– эстетического воспитания;
– физического воспитания;
– трудового воспитания;
– экологического воспитания;
– ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Ключевые школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»

- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы».

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификация | Стаж работы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Коваленко Владимир Владимирович | Заместитель директора по ВР | Высшее | 1 | 3 |
| 2 | Домшинский Андрей Евгеньевич | Советник директора по воспитательной работе | Среднее специальное | 1 | 4 |
| 3 | Петрушевская Наталья Викторовна | Социальный педагог/ Педагог-психолог | Высшее | Первая | 15 |

Число классных руководителей:

начальное звено - 6,

среднее звено - 8,

старшее звено - 2.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2025 – 2026 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 7

*сентябрь* – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

*ноябрь - декабрь* – проверка дневников обучающихся 1 - 14 классов; отчет классных руководителей за полугодие;

*декабрь* – систематичность работы классного руководителя с дневниками обучающихся; контроля со стороны родителей за обучением обучающихся, проверка внеурочной деятельности;

*ноябрь* – адаптация 1, 5 классов;

*ноябрь, март* – организация работы с обучающимися группы риска;

*октябрь, апрель* – система работы классных руководителей с обучающимися группы риска по предупреждению неуспеваемости и правонарушений;

*январь - февраль* - патриотическое воспитание школьников;

*май* – анализ воспитательной работы; летний отдых: задачи и перспективы.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе проведены анализы эффективности работы классных руководителей.

В течение 2025-2026 учебного года проводились собрания классных руководителей.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

**3. Анализ реализации новой программы воспитания в 2025-2026 учебном году.**

Коллектив МКОУ Баганской СОШ № 2 работал над реализацией новой актуализированной программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2025 года.

В программу воспитания МКОУ Баганской СОШ № 2 были включены модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Ключевые школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»

- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы».

**В ходе реализации актуализированной программы воспитания возникли следующие трудности:**

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий. Недостаток мотивации обучающихся посещать внеурочные мероприятия, высокая загруженность обучающихся и педагогов урочной и внеурочной работой.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году стали:

- Общешкольные ключевые дела;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества.

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы, концерты, отчетные мероприятия.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «День учителя!»,», "Сад Памяти", «Без срока давности» «Дорога к обелиску», «Бумажный бум», «Верни герою имя» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтёры школьного отряда, школьный юнармейский отряд, медиацентр «Объектив».

В рамках празднования 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»

- акция «Бессмертный полк на столе»;
- акция «Бессмертный полк на окне»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Песни наших отцов»;
- акция «Окна Победы».

**Вывод** все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 90%.

**Модуль « Классное руководство»**

В 2025-2026 учебном году количество классных руководителей было следующее:
- начальное звено – 6;
- среднее звено – 8;
- старшее звено – 2.

Цель: «Совершенствование качества воспитания и обучения, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Задачи:

·формирование и развитие коллектива класса;
·создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
·формирование здорового образа жизни;
·организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
·защита прав и интересов обучающихся;
·организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
·гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
·регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
·формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
·формирование гражданско-патриотического воспитания;
·организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
·формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации, беседы, обсуждения.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2025 – 2026 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2025 – 2026 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- особенности воспитательной работы с обучающимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Не все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классных руководителей – 2а, 8б, 10 класса, ребята, под руководством классных руководителей, активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах, как школьного, так и муниципального и регионального уровня.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Активность обучающихся в конкурсах и мероприятиях на низком уровне в 4а,б, 5, 8а, 9а, 11

***Вывод:*** не все классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Пролеживается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, некоторые классы проявляют низкую активность в участии в общешкольных мероприятиях, акциях и т.д.

***Рекомендации:***

1. Классным руководителям активизировать работу: с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, по участию обучающихся в мероприятиях и конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации участия классных руководителей в конкурсах.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

***Вывод:*** уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2025-2026 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2025-2026 учебном году задействованных во внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Баганской СОШ № 2 100%. В 2025-2026 учебном году в МКОУ Баганской СОШ № 2 работали 47 объединений внеурочной деятельности.

Особый интерес у обучающиеся в текущем учебном году проявляли кружках спортивной и социально-гуманитарной направленности.

В 2025-2026 учебном году в МКОУ Баганской СОШ № 2 реализовывалось дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное и техническая .

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Выводы:*** занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании –100%;

***Рекомендации:*** изучать интересы обучающихся и родителей, добавить во внеурочную деятельность кружки технической и естественно-научной направленности, активизировать дополнительное образование.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с

родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях, через освещение на сайте школы и официальных страницах организации в социальных сетях (ВК,). Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2025 – 2026 учебного года проводились классные родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 6 – 7, 8 – 9, 10-11 классов.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

***Выводы:*** не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей .

***Рекомендации:*** чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести регулярную просветительско-разъяснительную работу. Включить представителей от родительского комитета в штаб воспитательной работы, организовать новое родительское направление «Родительский чат» - для включения родительской общественности к подготовке общешкольных мероприятий, участий в акциях и т.д.

**Модуль «Самоуправление»**

В 2025-2026 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В ноябре в школе прошло большое массовое мероприятие по выборам Президента школы.

За 2025-2026 учебный год проводились заседания ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

***Вывод:*** работа школьного ученического самоуправления за 2025-2026 учебный год можно признать на слабом уровне.

***Рекомендации:*** деятельность ученического самоуправления чаще привлекать для освещения на школьном сайте и официальных страницах социальных сетей школы (ВК и ОК), создать актив школы. Создать трудовые соревнования среди классов для поднятия мотивации обучающихся.

**Модуль «Профориентация»**

В деятельности профориентационной работы является задействованы все педагоги МКОУ Баганской СОШ № 2: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Обучающиеся посетили дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации обучающихся школьным психологом .

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации "Россия - мои горизонты" для 6-11 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

В школе открыт профильный педагогический класс.

***Вывод:*** план профориентационной работы выполнен полностью.

При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

***Рекомендации:*** продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления обучащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологического служба (служба примирения), в

которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска и находящиеся на ВШУ, на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по дартсу, стрельбе из пневматической винтовке, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

Также, в течение года прошли: Месячник по профилактике правонарушений , преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

Преподаватели, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», "Выбираем здоровый образ жизни", "Закон и подросток", "Я и закон", "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", "Знать, чтобы быть здоровым". Мероприятия посвящённые безопасности дорожного движения.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье обучающихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2025 – 2026 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают еженедельно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается обучающимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы, в том числе с приглашением представителей МВД, на

которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

.

***Недостатки:*** снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей. ***Рекомендации:*** обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МКОУ Баганской СОШ № 2 проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, сельской библиотекой, спортивно-оздоровительным комплексом.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых школой и учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях.

***Вывод:*** Маленькая заинтересованность обучающихся посещать мероприятия во внеучебное время .

***Рекомендации:*** разнообразить уровень внеучебной деятельности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

В рамках реализации данного модуля, активисты «Движения Первых», юнармейского отряда и ученического самоуправления оформили фотозону в фойе к Новому году, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д, оформлены фотовыставки ко

Дню защитника Отечества и 8 марта.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы обучающимися 1-11 классов совместно с классными руководителями и советником директора по воспитанию были оформлены "Окна Победы", «Бессмертный полк» на окнах школы, стена памяти.

Обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой провели уборку школьного двора.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на официальных страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте.

В 2025-2026 учебном году коллектив ребят принимающих участие в работе медиацентра школы, ежедневно публикуют материал о работе школы на официальных страницах соцсетей.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

***Недостатки:*** не все классные коллективы принимают участие в медийных мероприятиях школы.

***Пути решения:*** проведение бесед с классными руководителями.

**Модуль «Социальное партнерство». В рамках модуля обучающиеся на постоянной основе**

**4. Результативность системы воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году**

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников в 2025-2026 учебном году считаем следующие достижения.

| № п/п | Название конкурса | уровень | участник | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1 | Кросс нации | районный | Калашников максим – участие<br>Скворцова Анастасия – участие<br>Галагузов Артём - участие | Чигога М.М, |
| 2 | Легкоатлетическое многоборье | районный | Команда – 1 место | Больнов М.В. |
| 3 | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2025 | районный | Ромашок Диана - призёр | Калугина О.Ю. |
| 4 | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2025 | районный | Прихотко Ярослав | Калугина О.Ю. |
| 5 | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2025 | районный | Сальников Максим - участник | Калугина О.Ю |
| 6 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «35 лет МЧС» | районный | Мелешкова Дарья – 3 место | Герасина Т.О. |
| 7 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «35 лет МЧС» | районный | Мелешкова Алина – 3 место | Романова А.В. |
| 8 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «35 лет МЧС» | районный | Фоменко Данил -3 место | Зверева О.Г. |
| 9 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «35 лет МЧС» | районный | Дембровская Ульяна – 3 место | Теменева Е.Ю. |
| 10 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «35 лет МЧС» | районный | Янина Евгения – 2 место<br>Олефир Кирилл- 1 место<br>Ткаченко Максим – 3 место<br>Гекель Ева – 2 место | Спица Н.В. |
| 14 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «35 лет МЧС» | районный | Снеговская Полина – 1 место | Теменева Е.Ю. |
| 15 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «35 лет МЧС» | районный | Толстоногова Софья – 3 место | Домшинский А.Е. |
| 16 | 9 научно практическая конференция обучающихся 6-11 классов «Открытия, Иновации, технологии» | районный | Пилипушка Софья – 2 место | Рябинина Л.В. |
| 17 | 9 научно практическая конференция обучающихся 6-11 классов «Открытия, Иновации, технологии» | районный | Миронова Евгения – 3 место<br>Бондаренко Дарья - учвстие | Волокитина Л.В. |
| 18 | Региональный конкурс «Неделя движения первых» | Областной | Команда - победа | Коваленко В.В. |
| 19 | Региональный конкурс «Звонок для учителя» | Областной | Команда - участие | Коваленко В.В. |
| 20 | Всероссийский конкурс «Медиазачёт» | Всероссийский | Команда – участие | Коваленко В.В. |
| 21 | КВН | муниципальный | Команда – 2 место | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | Районные краеведческие чтения | муниципальный | Сальников Максим – 1 место | |
| 23 | Елочные игрушки | муниципальный | 40 участников | |
| 24 | Чем ярче тем безопаснее | муниципальный | Команда- 3 место | Коваленко В.В. |
| 25 | Конкурс рисунков ЮИД | мунципальный | | |
| 26 | Районный конкурс фотографий «Баганский район вчера, сегодня, завтра» | мунципальный | | |
| 27 | Областной конкурс фотографий «Унылая пора, очей очарованье» | Областной | | |
| 28 | Муниципальный конкурс видео работ «Чем ярче, тем безопаснее» | мунципальный | 3 место | |
| 29 | | мунципальный | | |
| 30 | ЧТО где когда | мунципальный | Участие | |
| 31 | Конкурс интелектуалов, золотая сова | Мунципальный | участие | |
| 32 | Что я знаю о местном самоуправлении | Муниципальный<br><br><br><br>Региональный | Миронова Евгения – 1 место<br>Бондаренко Дарья – 1 место<br>Струганова Кристина - 2 место<br><br>Миронова Евгения – Бондаренко Дарья | Коваленко В.В. |
| 33 | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный<br>Региональный | Миронова Евгения 1 место<br>участие | |
| 34 | Без срока давности | Муниципальный | | |
| 35 | Путь Героя | Муниципальный | | |
| 36 | Живая классика | Всероссийский | Семья Прихотко | Евсюкова Е.Г. |
| 37 | Региональный фестиваль «Эколята» | Региональнй | Евсюков Дмитрий | Евсюкова Е.Г. |
| 38 | Праздник эколят – муниципальный этап конкурса | муниципальный | Цвях ульяна – 1 Место<br>Лесные стражи | |
| 39 | Зеленая волна | Муниципальный<br><br><br><br>Рнегион | Команда – 3 место<br><br>Гордейчик Никита – 1 место<br><br>Гордейчик Никита | Коваленко В.В,<br><br>Домшинский А.Е. |
| 40 | Голоса Сибири | Муниципальный | Сальников Максим – 1 место<br>Мамиаури Ева – 3 место | Домшинский А.Е. |
| 41 | Путь Героя | Муниципальный | Сергей Баранников<br><br>Толстоногова София<br>Мельникова Дарья<br>Пилипушка Милана | Коваленко В.В.<br><br>Домшинский А.Е. |
| 42 | Без срока Давности | Муниципальный | Сальников Максим<br><br>Мамиаури Ева<br><br><br>Герцева Виолетта | Курганкина Н.П.<br><br>Домшинский А.Е.<br><br><br>Коваленко В.В. |
| 43 | Отцов в строю сменяют сыновья | межрайонный | Школа - участие | Зверева О.Г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44 | Охрана труда глазами детей | районный | Ожидаем результат | Зверева О.Г.<br>Герасина Т.О. |
| 45 | Эко мода | районный | 2класс 1 место<br>1 класс 1,3, участие | Герасина Т.О.<br>Спица Н.В. |

***Вывод:***

1. Сравнительно 2024-2025 учебного года количество участников конкурсов и соревнований различного уровня уменьшилось в 2025-2026 учебном году.
2. Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

*Учитывая потребности обучающихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:*

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;

- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.