МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Баганского района

МКОУ Баганская СОШ №2

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

Коваленко В.В..

Приказ №123 от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Гамагина Н.А

Приказ №123 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»

Учитель: Калугина Ольга Юрьевна

Баган, 2026 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Программы факультативных и элективных курсов Русский язык : 7-11 классы : / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2008.

Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку. Введение элективного курса позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка.

Место курса в образовательном процессе.

Курс «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие речевой культуры учащихся.

Задачи:

- повторить трудные случаи синтаксиса, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- формировать умение создавать устные и письменные высказывания, редактировать собственный текст;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных учащимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по следующим разделам языка:

- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические

задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются через групповые и индивидуальные формы работы.

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся систематизируют знания о русском языке как о системе, совершенствуют практические навыки, повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзамена. В результате прохождения программного материала обучающиеся:

- должны знать основные понятия разделов, определение терминов;

- уметь выполнять различные виды лингвистических анализов;

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;

- определять стили речи, употреблять на письме и в речи разнообразие стилей и жанров;

- с помощью схем строить предложения различных видов.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	**Синтаксис**	**7**
2.	**Пунктуация**	**27**
2.1	*Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания*	*2*
2.2	*Знаки препинания в конце предложения*	*1*
2.3	*Знаки препинания внутри простого предложения*	*12*
2.4	*Знаки препинания между частями сложного предложения*	*6*
2.5	*Знаки препинания при передаче чужой речи*	*3*
2.6	*Знаки препинания в связном тексте*	*3*
ИТОГО		**34 часа**

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	Синтаксис	**7**		
1	Словообразование. Способы образования слов.	2		
2	Предлоги и союзы. Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	3		
3	Стили речи. Основные признаки стилей, употребление стилей, употребление стилей речи			
4	Средства выразительности.	1		
5	Текст. Признаки текста.	1		
	Пунктуация	**27**		
	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	***2***		
6	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1		
7	Разделы русской пунктуации.	1		
	Знаки препинания в конце предложения.	***1***		
8	Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.	1		
	Знаки препинания внутри простого предложения	***12***		
9	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1		
10	Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.	1		
11	Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися и повторяющимися союзами.	1		
12	Однородные и неоднородные определения.	1		
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		

14	Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения.	1		
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	1		
16	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных знаков препинания.	1		
17	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ.	1		
18	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		
19	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1		
20	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов.	1		
	Знаки препинания между частями сложного предложения.	***6***		
21	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1		
22	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
23	Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки.	1		
24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1		
25	Семантико - интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
26	Грамматико - интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.	1		
	Знаки препинания при передаче чужой речи	***3***		
27	Прямая и косвенная речь	1		
28	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
29	Разные способы оформления на письме цитат.	1		
	Знаки препинания в связном тексте	***3***		

30	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью.	1		
31	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1		
32	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1		
ИТОГО		34		