

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Баганского района

МКОУ Баганская СОШ №2

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

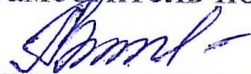


Рябина Л.В.

Протокол №1
от 31.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель по УВР



Волокитина Л.В.

Протокол №15
от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Гамагина Н.А.

Приказ №123
от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Баган, 2026

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2011г. № 2/16-з.)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ- Баганской СОШ №2.

С учётом:

5. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
6. Программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану школы, курс «Индивидуальный проект» входит в школьный компонент. Курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 - 11 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 68 часов, в том числе в 10-ом классе отводится не менее 34 часов в год, в 11-ом классе 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недели в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе (с 1 сентября 2026 по 26 мая 2027г.). Курс «Индивидуальный проект» состоит из отдельных модулей.

УМК по дисциплине:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

Общая характеристика учебного предмета

Обновленный ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Цели и задачи учебного курса «Индивидуальный проект»

Цель курса: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Образовательные:

- обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- обучить работе с различными источниками информации;
- обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- обучить различным видам представления результатов своей деятельности;

- обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

- обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2
3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
8. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
9. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
10. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
11. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

1. Базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. Базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. Базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
4. Базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
5. Умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

6. Продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
7. Продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
8. Продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
9. Продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
10. Умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

11. Навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
12. Навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
13. Навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
14. Навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
15. Умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

16. Самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
17. Сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
18. Умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
19. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса. 10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

1. Введение – 3 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 12 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 15 часов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

4. Результаты проектной деятельности – 4 часа.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

1. Повторение изученного в 10 классе – 2 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Инициализация проекта - 23 часа

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ. Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

3. Управление завершением проекта – 4 часа

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

4. Защита результатов проектной деятельности – 4 часа.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 3 часа		
1	Проекты в современном мире.	1
2	Введение в исследование.	1
3	Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы.	1
Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 12 часов		
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1
5	Виды переработки текста.	1
6	Виды научных работ.	1
7	Индивидуальный план.	1
8	Виды информации и методы поиска.	1
9	Основные источники получения информации.	1
10	Применение информационных технологий в исследовании.	1
11	Компьютерная обработка данных исследования.	1
12	Формы представления проектов.	1
13	Структура работы и ее оформление.	1
14	Оформление работы.	1
15	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
Проектная (исследовательская) деятельность – 15 часов		
16	Выбор темы.	1
17	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1
18	Поиск и предложение возможных вариантов решения.	1
19	Создание кейса.	1
20	Сбор и анализ. Пополнение кейса информации.	1
21-22-23-24	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	4
25-26	Обработка результатов исследования.	2
27-28	Индивидуальные и групповые консультации.	2
29	Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов.	1
30	Доработка проекта.	1

Результаты проектной деятельности – 4 часа		
31-32	Публичная защита.	1
33	Рефлексия проектной деятельности.	1
34	Подведение итогов. Анализ выполненной работы.	1
	Итого	34

Поурочное планирование 10 класс

№ п\п	Тема учебного занятия	Элемент содержания	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Кол -во ча- сов	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Введение – 3 часа								
1	Проекты в современном мире.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Знать понятие проекта; проектной деятельности; проектной культуры; структуру проекта; типологию проектов. Уметь характеризовать проектную деятельность, проектную культуру.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	1	
2	Введение в исследование.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом,	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных	Определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.	Знать методы исследования. Уметь определять методы исследования.	Определять методы исследования, характеризовать их. Умение анализировать, сравнивать, слушать	1	

		так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	чувств и нравственного поведения осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.			объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.		
3	Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы.	Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Развито личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Знать основные требования предъявляемые к выполнению и оформлению проектов. Уметь применять требования к проектам.	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	1	
Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 12 часов								
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение	Сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Знать определение ученического исследования; строение научного исследования,	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования.	1	

		научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем.	многообразие современного мира.	учебных и познавательных задач.	его элементы; содержание разделов исследования и их объем. Уметь анализировать; выделять формулировку целей; структурировать знания.	Классифицировать виды исследования. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.		
5	Виды переработки текста.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Знать виды переработки чужого текста; понятие конспект, тезисы. Реферат, аннотация. Рецензия. Уметь описывать структуру текста; требования.	Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	1	
6	Виды научных работ.	Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Знать обзор видов научных работ; требования к их написанию. Уметь составлять тезисы работы.	Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе. Самостоятельное выделение и формулировка	1	

		работы. Требования к их написанию.	обучению и познанию.	своей познавательной деятельности.		познавательных целей, структурирование знаний.		
7	Индивидуальный план.	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием.	Сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать про индивидуальный план как модель будущей работы. Уметь описывать модель индивидуально-го плана и образ действий; составлять и заполнять план-график работы над исследованием.	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план-график работы над исследованием. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	1	
8	Виды информации и методы поиска.	Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. Поиск, накопление и обработка информации.	Развито осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готов и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Знать виды информации; методы поиска. Уметь характеризовать виды информации; методы поиска; осуществлять поиск, накопление и обработку информации.	Характеризовать виды информации, методы поиска информации. Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.	1	
9	Основные источники получения информации.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с ката-	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в	Знать научные документы и издания; организацию работы с научной литера-	Характеризовать основные источники информации,	1	

		логами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	турой; методику работы в музеях. Уметь характеризовать основные источники информации; знакомится с каталогами; сравнивать и классифицировать объекты.	методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
10	Применение информационных технологий в исследовании.	Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет.	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Знать применение информационных технологий в исследовании; работу в сети Интернет. Уметь характеризовать применение информационных технологий в исследовании; составлять план последовательности.	Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	1	
11	Компьютерная обработка данных исследования.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	Развито личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	Знать способы и формы представления данных. Уметь описывать способы компьютерной обработки;	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных	1	

				техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	планировать свои действия.	исследования. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать.		
12	Формы представления проектов.	Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Способен анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Знать формы представления проектов. Уметь классифицировать формы представления проектов.	Классифицировать формы представления проектов. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	1	
13	Структура работы и ее оформление.	Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения).	Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Владеет умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Знать структуру работы. Уметь описывать структуру работы.	Описывать структуру работы. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	1	
14	Оформление работы.	Оформление результатов. Оформление таблиц, рису-	Личностное совершенствование: развивать	Умеет использовать средства информационных и	Уметь оформлять результаты,	Описать методы и правила оформления результатов.	1	

		нков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	стремление к самосовершенствованию.	коммуникационных технологий для оформления работы, работа с программой антиплагиат.	таблицы, рисунки, ссылки, сноски, список литературы.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.		
15	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущей общественной жизни.	Способен анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Знать, как выступать публично; главные предпосылки успеха публичного выступления; как заканчивать выступление. Уметь публично выступать.	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Формирование учащих умений к публичному выступлению.	1	
Проектная (исследовательская) деятельность – 15 часов								
16	Выбор темы.	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Развито умение работать самостоятельно; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию; мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Развита способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, участие в коллективном обсуждении проблем, обмене мнениями.	Уметь выбирать тему, определять жанр проекта.	Выбрать тему, жанр проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов.	1	
17	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение	Определение цели, формулирование задач.	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе	Развита способность соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Знать критерии оценивания проекта. Уметь определять цель;	Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта.	1	

	гипотез.	Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	осуществлении контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определении способов действий в рамках предложенных условий и требований, коррекции своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.	формулировать задачи проекта; создавать план; выдвигать гипотезу.	Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта. Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.		
18	Поиск и предложение возможных вариантов решения.	Подготовка к исследованию и его планирование.	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Уметь планировать этапы сбора информации; работать по плану.	Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила.	1	
19	Создание кейса.	Определение источников информации. Планирование	Мотивирован и направлен на активное и созидательное	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	Уметь характеризовать источники информации;	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и	1	

		способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	участие в будущем в общественной жизни.	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	находить и представлять информацию в разных формах.	анализа информации. Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила.		
20	Сбор и анализ. Пополнение кейса информации.	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.	Сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Развито умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Уметь собирать и систематизировать материал; находить информацию; планировать свои действия; излагать свое мнение.	Собирать материал. Пополнять кейс. Систематизировать материал. Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.	1	
21 - 22 - 23 - 24	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования.	Развиты ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Уметь проводить исследования; работать по плану.	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.	4	

				применению различных методов познания.				
25 - 26	Обработка результатов исследования.	Обработка полученных результатов, анализ.	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Владеет умением анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы.	Уметь обрабатывать полученные результаты.	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.	2	
27 - 28	Индивидуальные и групповые консультации.	Индивидуальные и групповые консультации.	Мотивирован к учебной деятельности, развит интерес к новому учебному материалу, способен к самооценке.	Развита способность удерживать цель деятельности до получения ее результата, осуществления самостоятельного контроля своей деятельности.	Уметь выделять главное; делать выводы.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.	2	
29	Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов.	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты	Личностное совершенствование: развивать стремление к	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий для	Уметь обсуждать результаты работы учителю.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов	1	

		обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	самосовершенствованию.	оформления работы, работа с программой антиплагиат.		работы. Умение слушать объяснение учителя и вести записи.		
30	Доработка проекта.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Уметь дорабатывать проект; готовиться к публичной защите.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.	1	
Результаты проектной деятельности – 4 часа								
31 - 32	Публичная защита.	Публичная защита проекта.	Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем.	Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Уметь выступать перед экспертной комиссией; защищать свой проект.	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и	2	

[illegible]

Тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 10 классе– 2 часа		
1	Что такое «Индивидуальный проект».	1
2	Рефлексия проектной деятельности	1
Инициализация проекта – 23 часа		
3	Определение жанра проекта.	1
4-5	Определение целей, формулирование задач проекта.	2
6	Создание и оформление паспорта проекта.	1
7	План проекта.	1
8	Установление процедур и критериев оценки проекта.	1
9	Определение источников получения информации.	1
10	Планирование способов сбора и анализа информации.	1
11	Подготовка к исследованию и его планирование.	1
12-13-14-15	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	4
16-17	Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся.	2
18-19	Обработка результатов проекта или исследования.	2
20-21	Систематизация материала.	2
22-23	Оформление материала проекта.	2
24-25	Подготовка к защите проектов.	2
Управление завершением проекта – 4 часа		
26-27	Предзащита проекта.	2
28-29	Доработка проекта с учетом замечаний предложений.	2
Результаты проектной деятельности – 4 часа		
30-31	Публичная защита.	2
32-33	Рефлексия проектной деятельности.	2
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	1
	Итого	34

Поурочное планирование 11 класс

№ п\п	Тема учебного занятия	Элемент содержания	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Кол -во ча-сов	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Повторение изученного в 10 классе– 2 часа								
1	Что такое «Индивидуальный проект».	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Знать понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры; структуру проекта; типологию проектов; основные требования, предъявляемые к проектам. Уметь раскрывать структуру проекта.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	1	

2	Рефлексия проектной деятельности.	Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем.	Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		Оценивать продукт других учеников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	1	
Инициализация проекта – 23 часа								
3	Определение жанра проекта.	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Развито умение работать самостоятельно; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию; мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Развита способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, участие в коллективном обсуждении проблем, обмене мнениями.	Развита способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, участие в коллективном обсуждении проблем, обмене мнениями.	Уметь характеризовать ученический проект; классифицировать виды исследования; определять жанр своего проекта.	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Классифицировать виды исследования. Определять вид своего проекта. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.	1	

4 - 5	Определение целей, формулирование задач проекта.	Определение темы, целей Проекта и их конкретизация. Формулирование задач.	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Развита способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлении контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определении способов действий в рамках предложенных условий и требований, коррекции своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Уметь определить тематику проекта; определить цель; сформулировать задачи; построить план действий; выдвигать гипотезу.	Определить тематику проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта, проблемы проекта. Вырабатывать План действий. Определение цели, проблемы деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации.	2	
6	Создание и оформление паспорта проекта.	Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению.	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущей общественной жизни.	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Знать требования, сроки, графики проекта. Уметь заполнять паспорт проекта.	Характеризовать требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполнять паспорт проекта. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	1	
7	План проекта.	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий,	Сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Уметь описывать модель индивидуального плана и образ действий;	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять	1	

		предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение.	многообразие современного мира.	способы решения учебных и познавательных задач.	составлять и заполнять индивидуальные планы.	индивидуальные планы участников проектов. Развитие устной монологи-ческой речи. Умение анализировать,сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом.		
8	Установление процедур и критериев оценки проекта.	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Развито личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Знать критерии оценки проекта. Уметь устанавливать процедуры и критерии оценки проекта.	Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта. Определять цель, проблему в деятельности.	1	
9	Определение источников получения информации.	Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформиро-	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения	Знать основные источники информации. Уметь характеризовать источники информации.	Характеризовать основные источники информации, Методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определять	1	

		информации.	ваны нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		способы сбора и анализа информации. Сравнение и классификация объектов; версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
10	Планирование способов сбора и анализа информации.	Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	Сформировано целостное мировоззрение, соответствующего уровню развития науки и общественной практики	Развито умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Уметь собирать источники информации.	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, Сравнить.	1	
11	Подготовка к исследованию и его планирование.	Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта.	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Уметь описывать способы компьютерной обработки данных исследования.	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Выбор оптимального варианта хода проекта. Развитие устной монологической речи. Умение	1	

						анализировать, сравнивать.		
12 - 13 - 14 - 15	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	Проведение прак- тических действий по проекту. Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д.	Развиты ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Владеет навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Уметь проводить исследования; собирать и уточнять информацию; работать по плану.	Проводить свои исследования, ис- ходя из целей и задач проекта. Сбор и уточнение информации (основные инст- рументы: интер- вью, опросы, наб- людения, экспери- менты и т.п.) Находить инфор- мацию. Планиро- вать деятельность. Описывать содер- жание соверша- емых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы дости- жения цели.	4	
16 - 17	Организацио- нно-консуль- тационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся.	Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся.	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Способен анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Уметь обсуждать с учителем альтернативы; делать корректировку.	Промежуточные отчеты обучающихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы, целей и задач. Описывать содержание совер-		

						шаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.		
18 - 19	Обработка результатов проекта или исследования.	Обработка полученных результатов, анализ.	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Владеет умением анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы.	Уметь обрабатывать полученные результаты.	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.		
20 - 21	Систематизация материала.	Систематизация материала	Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Уметь анализировать и оценивать полученные результаты; выделять главное.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.	2	

			собственным поступкам.					
22 - 23	Оформление материала проекта.	Оформление кейса. Анализ информации.	Сформировано целостное мировоззрение, соответствующего уровню развития науки и общественной практики	Развито умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Уметь оформлять проект; описывать результаты.	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно-этический выбор ценностей.	2	
24 - 25	Подготовка к защите проектов.	Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы).	Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий для оформления работы, работа с программой антиплагиат.	Уметь характеризовать и оценивать полученный результат; представлять проект; участвовать в коллективном самоанализе; делать выводы.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать	2	

						деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.		
Управление завершением проекта – 4 часа								
26 - 27	Предзащита проекта.	Промежуточные отчеты обучающихся. Предзащита проекта.	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Способен анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Уметь защищать свой проект перед одноклассник- ами; обсуждать результаты работы.	Предзащита проекта. Обсужде- ние результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.	2	
28 - 29	Доработка проекта с учетом замечаний предложений.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Умеет использовать средства информаци- онных и коммуника- ционных технологий (далее – ИКТ) в решении когни- тивных, коммуникати- вных и организацион- ных задач с соблюде- нием требований эрго- номики, техники безопас- ности, гигиены, ресур- сосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Уметь дорабатывать проект с учетом замечаний и предложений; готовиться к публичной защите.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.	2	
Результаты проектной деятельности – 5 часов								

30 - 31	Публичная защита проекта.	Публичная защита проекта.	Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем.	Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Уметь выступать перед экспертной комиссией; защищать свой проект.	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.	2	
32 - 33	Рефлексия проектной деятельности.	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем.	Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Уметь подводить итоги и анализ выполненных работ одноклассников; анализировать достигнутые результаты (успехи и неудачи) и причины этого.	Оценивать продуктов других учеников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	2	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	Анализ достижения поставленной цели.	Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем.	Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Уметь анализировать свой проект; прислушиваться к мнению одноклассников; делать выводы в чем успех или неудача проекта.	Применять знания к решению задач. Структурирование и систематизация знаний.	1	

Итого – 34 часа
