

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Баганского района

МКОУ Баганская СОШ №2

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО



Рябина Л.В.

Протокол №1
от 31.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель по УВР



Волокитина Л.В.

Протокол №15
от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Гамагина Н.А.

Приказ №123
от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» (углублённый уровень)

для обучающихся 7 – 9 классов

Пояснительная записка

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Математическое образование в Российской Федерации должно решать, в частности, задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики, с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере с другой стороны. Для обеспечения достижения соответствующей этим задачам математической подготовки обучающихся, для удовлетворения их запросов и возможностей предназначена программа углублённого изучения математики. Программа по математике углублённого уровня даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

Приоритетными целями обучения математике в 7–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 7–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 816 часов: в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Освоение математики должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и

построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта,

зависимостей объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.
Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое); самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по математике углублённого уровня представлены по годам обучения в следующих разделах программы по математике в рамках отдельных учебных курсов для 7–9 классов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления обучающихся осуществляется в рамках всех названных курсов на протяжении всех лет обучения. Предполагается, что выпускник 9 класса

сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи, научиться применять метод математической индукции, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач. При этом введение основных логических понятий и освоение основных связанных с ними видов деятельности отнесено к курсу «Вероятность и статистика» и также распределено по годам обучения.

В рамках всех трёх курсов осуществляется формирование умения выбирать подходящий метод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, применять математические знания и опыт математической деятельности в ситуациях реальной жизни. Обучающиеся знакомятся с научными результатами, полученными в ходе развития арифметики, алгебры, геометрии, теории вероятности, статистики и учатся их описывать, приводят примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории науки.

Учебный курс «Алгебра» на углублённом уровне в 7–9 классах

Пояснительная записка

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения

использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными.

Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений.

Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.

Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции.

Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции $y = |x|$. Кусочно-заданные функции.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства. Кусочно-заданные функции.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Корень n -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

Алгебраические выражения

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций $y = ax^2$, $y = a(x - m)^2$ и $y = a(x - m)^2 + n$. Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция $y = x^n$ с натуральным показателем n и её график.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «алгебра» на углублённом уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

Предметные результаты

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: корень n -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Алгебраические выражения

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Числовые последовательности и прогрессии

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

Тематическое планирование
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Рациональные числа (повторение)	11	1	0	https://m.edsoo.ru/GW1BVQKYI
2	ФУНКЦИИ. Координаты и графики. Функции	17	1	0	https://m.edsoo.ru/RORPBDSHL
3	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Выражения с переменными	7	0	0	https://m.edsoo.ru/SCCUWEBYX
4	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Линейные уравнения	10	1	0	https://m.edsoo.ru/XBMJN8RMZ
5	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Степень с натуральным показателем	6	0	0	https://m.edsoo.ru/LG2393QRH
6	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Многочлены	23	1	0	https://m.edsoo.ru/AHGS5DIQ9
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Формулы сокращённого умножения	14	1	0	https://m.edsoo.ru/4SH5ZK6A9
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	10	0	0	https://m.edsoo.ru/GAZ8N8KEL
9	ФУНКЦИИ. Линейная функция	16	1	0	https://m.edsoo.ru/I9F6T5H4Y
10	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Системы линейных уравнений	14	1	0	https://m.edsoo.ru/ZXV9E7KT7
11	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	1	0	https://m.edsoo.ru/21LK23IX2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Неравенства	20	1	0	https://m.edsoo.ru/4WSIH7PS
2	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Квадратный корень	17	1	0	https://m.edsoo.ru/XTEADDRRE
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные уравнения	17	1	0	https://m.edsoo.ru/6TMCFIFK3
4	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Дробно-рациональные выражения	17	1	0	https://m.edsoo.ru/DDA9WADPH
5	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Дробно-рациональные уравнения	19	1	0	https://m.edsoo.ru/IDAZR6HSB
6	ФУНКЦИИ	15	1	0	https://m.edsoo.ru/Y2BH27NDX
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степени	14	0	0	https://m.edsoo.ru/CVLO7U2AG
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	7	1	0	https://m.edsoo.ru/F06HXRC37
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1	0	https://m.edsoo.ru/DESA8SVMV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ФУНКЦИИ	25	1	0	https://m.edsoo.ru/SGC5RE0XE
2	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные неравенства	15	1	0	https://m.edsoo.ru/DSDQCS0AG
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Уравнения, неравенства и их системы	25	1	0	https://m.edsoo.ru/UOSGOUHYN
4	ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ	25	1	0	https://m.edsoo.ru/ZXNANNEBU
5	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степень с рациональным показателем	12	1	0	https://m.edsoo.ru/U2DVRUMM8
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	34	1	0	https://m.edsoo.ru/798H0G66D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

Поурочное планирование
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Рациональные числа	1	0	0	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/QIYAHW96P
2	Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/OECV50R6Y
3	Повторение. Числовая прямая, модуль числа	1	0	0	04.09.2026	https://m.edsoo.ru/SISFAV70H
4	Повторение. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов	1	0	0	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/RHS2KEEIN
5	Повторение. Три основные задачи на проценты	1	0	0	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/I0NSU51AF
6	Повторение. Три основные задачи на проценты	1	0	0	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/RZXMPX0XE
7	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/WX7ZQ9O4M
8	Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач	1	0	0	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/U0UUEB5PU

9	Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач	1	0	0	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/T0P2DEN91
10	Повторение. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги	1	0	0	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/31GQW2GRV
11	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1	0	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/EW761RN4Q
12	Координата точки на прямой	1	0	0	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/4TS7LJIQA
13	Числовые промежутки	1	0	0	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/JFV3Z35ND
14	Числовые промежутки	1	0	0	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/FXUPC8TC8
15	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	0	0	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/TFAU7VLFG
16	Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости	1	0	0	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/OPYXPH8IW
17	Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости	1	0	0	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/SUXKVD5LZ
18	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/1M0S8MKSX
19	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/8AV0BYCEV
20	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/KUTDI3XLA

21	Функциональные зависимости между величинами	1	0	0	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/MKJPI2QBF
22	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1	0	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/FKKCV803O
23	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1	0	0	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/HQILF507K
24	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1	0	0	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/K0Y923APO
25	Область определения и область значений функции	1	0	0	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/4QZ3M1ODV
26	Область определения и область значений функции	1	0	0	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/XRV8189U0
27	Способы задания функции	1	0	0	16.10.2026	https://m.edsoo.ru/M0LE5I223
28	График функции	1	0	0	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/QF7YCGQOL
29	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1	0	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/LK0MB14WO
30	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1	0	0	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/04B7K69CL
31	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1	0	0	23.10.2026	https://m.edsoo.ru/IGESL5V3W
32	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1	0	0	04.11.2026	https://m.edsoo.ru/K1SZA3BK8

33	Представление зависимости между величинами в виде формулы	1	0	0	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/9JS8ZE80D
34	Представление зависимости между величинами в виде формулы	1	0	0	09.11.2026	https://m.edsoo.ru/65RHZ0D5L
35	Вычисления по формулам	1	0	0	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/2SBIG2EO0
36	Вычисления по формулам	1	0	0	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/1MDMNM71Z
37	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	1	0	0	13.11.2026	https://m.edsoo.ru/GFFT2PGG5
38	Свойства уравнений с одной переменной	1	0	0	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/4ZRGM137F
39	Свойства уравнений с одной переменной	1	0	0	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/JQ6IBM2EA
40	Равносильность уравнений	1	0	0	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/F2NRG8J6A
41	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1	0	0	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/HDX6B6VJZ
42	Число корней линейного уравнения	1	0	0	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/H2Z8O6SLJ
43	Число корней линейного уравнения	1	0	0	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/6GZ4IH017
44	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений	1	0	0	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/PGD69ZLBN
45	Линейное уравнение, содержащее знак модуля	1	0	0	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/MGU3IJK44
46	Контрольная работа по темам "Выражения с переменными", "Линейные уравнения"	1	1	0	30.11.2026	https://m.edsoo.ru/OTTRNI979

47	Степень с натуральным показателем	1	0	0	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/GCFH6PRHO
48	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/ID200MCBY
49	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/XX14K8MYE
50	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	07.12.2026	https://m.edsoo.ru/N2EI40WEI
51	Запись числа в десятичной позиционной системе счисления	1	0	0	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/XY7CHRMG
52	Запись числа в десятичной позиционной системе счисления	1	0	0	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/8ZKLZFFOY
53	Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	1	0	0	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/LA1ON11Y8
54	Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	1	0	0	14.12.2026	https://m.edsoo.ru/1UVX1NAFH
55	Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	1	0	0	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/CYPG1TFK2
56	Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	1	0	0	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/CUFGAC7NE
57	Сложение и вычитание многочленов	1	0	0	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/99UM3VYJS
58	Сложение и вычитание многочленов	1	0	0	21.12.2026	https://m.edsoo.ru/16XBS4X7O
59	Сложение и вычитание многочленов	1	0	0	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/9GOF5FVQS

60	Умножение и деление многочленов	1	0	0	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/4LTKUJ4RC
61	Умножение и деление многочленов	1	0	0	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/RIOLLFQ7I
62	Умножение и деление многочленов	1	0	0	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/UNXXMT69S
63	Умножение и деление многочленов	1	0	0	29.12.2026	https://m.edsoo.ru/WUU66R5DN
64	Преобразование целого выражения в многочлен	1	0	0	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/BDBM3CRKK
65	Преобразование целого выражения в многочлен	1	0	0	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/6V3LYZNM6
66	Преобразование целого выражения в многочлен	1	0	0	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/8INDAXR8E
67	Корни многочлена	1	0	0	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/A0JKHVUAP
68	Корни многочлена	1	0	0	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/089RM5NHS
69	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1	0	0	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/9T3NCW5RB
70	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1	0	0	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/0OC82NA2R
71	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1	0	0	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/DT98DTCZC
72	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1	0	0	22.01.2027	https://m.edsoo.ru/8NA8HFMFE
73	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1	0	0	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/ZQONWO0CV
74	Доказательство тождеств	1	0	0	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/H9YUF66JH

75	Контрольная работа по темам "Степень с натуральным показателем", "Многочлены"	1	1	0	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/6MSJCYJD3
76	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	0	0	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/87W26FGW8
77	Квадрат суммы нескольких выражений	1	0	0	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/VDGO3A6CN
78	Куб суммы и куб разности двух выражений	1	0	0	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/JWSBNLU3X
79	Разность квадратов двух выражений	1	0	0	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/YG9RL7FBU
80	Произведение разности и суммы двух выражений	1	0	0	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/59J7CIBIS
81	Произведение разности и суммы двух выражений	1	0	0	08.02.2027	https://m.edsoo.ru/J6SOD5EET
82	Сумма и разность кубов двух выражений	1	0	0	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/ICEHP563F
83	Сумма и разность кубов двух выражений	1	0	0	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/XB92YPXUI
84	Разложение многочлена на множители	1	0	0	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/K5RB530JP
85	Произведение разности суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений	1	0	0	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/1EWYJ3B6M
86	Разложение многочлена на множители	1	0	0	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/W2CVA9180
87	Вынесение общего множителя за скобки	1	0	0	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/6D06DY4JK
88	Метод группировки	1	0	0	19.02.2027	https://m.edsoo.ru/9ENP7VODU

89	Контрольная работа по теме "Формулы сокращенного умножения"	1	1	0	22.02.2027	https://m.edsoo.ru/14SBNNMXY
90	Делимость целых чисел. Свойства делимости	1	0	0	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/FYOGK8U6T
91	Делимость целых чисел. Свойства делимости	1	0	0	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q8D69XTHL
92	Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/BZDDKCZNN
93	Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11	1	0	0	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/O9UG9YLXX
94	Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11	1	0	0	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/JRCQ84X1C
95	Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач	1	0	0	05.03.2027	https://m.edsoo.ru/3Z9582SNY
96	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел	1	0	0	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/GLX6B8ND0
97	Взаимно простые числа	1	0	0	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/2ZSUU3H2I
98	Алгоритм Евклида. Деление с остатком	1	0	0	12.03.2027	https://m.edsoo.ru/3B1U31WGY
99	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1	0	0	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/H1T0ROXXH
100	Линейная функция, её свойства	1	0	0	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/7LMCFGOQ1
101	Линейная функция, её свойства	1	0	0	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/PKIP1H5X6
102	Линейная функция, её свойства	1	0	0	19.03.2027	https://m.edsoo.ru/8Q9JDFBEV
103	График линейной функции	1	0	0	22.03.2027	https://m.edsoo.ru/AX7SXCIBIR
104	График линейной функции	1	0	0	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/9OX3JEL4R

105	График линейной функции	1	0	0	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/8074AXLVH
106	График линейной функции	1	0	0	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/KF2QILXAN
107	График функции $y = x $	1	0	0	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/EU1LDRZZT
108	График функции $y = x $	1	0	0	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/42QSI1S6W
109	График функции $y = x $	1	0	0	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/2J1U33O90
110	График функции $y = x $	1	0	0	09.04.2027	https://m.edsoo.ru/5CJI8I0I9
111	Кусочно-заданные функции	1	0	0	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/CS9VNCJIH
112	Кусочно-заданные функции	1	0	0	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/OF0CTYY1B
113	Кусочно-заданные функции	1	0	0	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/FIER77CYS
114	Кусочно-заданные функции	1	0	0	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/WCAG6RBPL
115	Контрольная работа по темам "Делимость", "Линейная функция"	1	1	0	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/AGAK8UN27
116	Уравнение с двумя переменными	1	0	0	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/VHGZZAVC4
117	Уравнение с двумя переменными	1	0	0	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/KPOUPLDYQ
118	График линейного уравнения с двумя переменными	1	0	0	23.04.2027	https://m.edsoo.ru/YUT6O6KZF
119	График линейного уравнения с двумя переменными	1	0	0	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/2AQSH3K0X
120	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/UFFM8S3UA
121	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/KJKQ0MBPN
122	Графический метод решения системы линейных	1	0	0	30.04.2027	https://m.edsoo.ru/A8OF6D3WQ

	уравнений с двумя переменными					
123	Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	03.05.2027	https://m.edsoo.ru/P7J0FXVNT
124	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1	0	0	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/0XHFHNC5M
125	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1	0	0	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/GBXTKO214
126	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1	0	0	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/N79C11X2V
127	Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1	0	0	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/5G5CFZVP9
128	Контрольная работа по теме "Системы линейных уравнений"/ Всероссийская проверочная работа	1	1	0	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/IHK0INQQZ
129	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/XVVJW8YUI

130	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1	0	0	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/44WC51GBS
131	Повторение и обобщение. Степень с натуральным показателем	1	0	0	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/XELVJ8GMH
132	Повторение и обобщение. Одночлены и многочлены. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1	0	0	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/0G7DD41GQ
133	Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения	1	0	0	21.05.2027	https://m.edsoo.ru/7H0H9YSJ1
134	Повторение и обобщение. Координаты и графики.	1	0	0	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/6UXE1GSZ4
135	Повторение и обобщение. Линейная функция и её свойства	1	0	0	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/E8BCM9LP8
136	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/EZ6469JMD
137	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/R9N8VV5WM
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовые неравенства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OZWVDGBGC
2	Числовые неравенства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OZWVDGBGC
3	Свойства числовых неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/33WZFJNUY
4	Свойства числовых неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GVIC6Q2E9
5	Доказательство неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3EDMOKF7X
6	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L5W5VJHBO
7	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KCQXX3EIO
8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OWXJHGMHV
9	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2R0JIM1L4

10	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AOSWMVQHP
11	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TCZZZT3AC
12	Равносильные неравенства. Неравенство-следствие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/75DN2F5I0
13	Числовые промежутки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5BPR0IZNP
14	Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S904YFRI3
15	Решение линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K2FILKHRR
16	Решение линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZBX0V6018
17	Решение линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LC79B2P24
18	Системы линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DK9VN9ROG

19	Системы линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FGXKB948U
20	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9I5POW2SV
21	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/3VAUC23NH
22	Квадратные корни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LH0BF1FX6
23	Арифметический квадратный корень и его свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P2QYBY5SR
24	Арифметический квадратный корень и его свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/W0IUYB68Q
25	Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TQWWRB2RF
26	Свойства действий с иррациональными числами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/F8G6BP2I7
27	Свойства действий с иррациональными числами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8E5DTWDTE
28	Свойства действий с иррациональными числами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IE88X47Y0
29	Сравнение иррациональных чисел	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M691Y33X6

30	Сравнение иррациональных чисел	1	0	0		https://m.edsoo.ru/G0BCM7TV6
31	Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IIDRQNRLJ
32	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/87J8QFTMX
33	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/95UB7W9KB
34	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5VYUW257C
35	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JZHKXN6ND
36	Тождественные преобразования выражений, содержащих	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UZOMHTA2S

	арифметические квадратные корни					
37	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YJ8PQPBTG
38	Контрольная работа по теме "Квадратный корень"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/6T4NTHQ4J
39	Квадратное уравнение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/A41NMF71W
40	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SJGYLDD70
41	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IVH91NHOV
42	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PJZNOYN0S
43	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1F15GM6TO
44	Теорема Виета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WN8GHAD06
45	Теорема Виета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TS2GFBQVB

46	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B7ZINTJT4
47	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/X8AR3P8V1
48	Квадратное уравнение с параметром	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GB9A97WUM
49	Решение квадратных уравнений с параметрами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HO1EJ7SHM
50	Решение квадратных уравнений с параметрами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0C82H4CG9
51	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BR8IWUQ1N
52	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4XYQE12CU
53	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8S3ALEC9G
54	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TKGDZD510
55	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/4PTVPJTQT
56	Рациональные выражения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PZE6RFM1S

57	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OCJPJ0YHD
58	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5JCX3ZJT6
59	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6HI8IJHBQ
60	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CTWEYTPQ0
61	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WCSRKQMA1
62	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Z0MLJN3BB
63	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JE2DR44SS
64	Основное свойство алгебраической дроби	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZZBLK8Q8F
65	Основное свойство алгебраической дроби	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B307RTUUN

66	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DJLCCSLHX
67	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D8H7SANVF
68	Умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GK2N96BN5
69	Умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OBDK9026G
70	Умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Q5J2AFZ56
71	Возведение алгебраической дроби в степень	1	0	0		https://m.edsoo.ru/50ECO02WS
72	Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные выражения"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/BOWQBB79O
73	Дробно-рациональные уравнения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S2JQXVPSG
74	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JYBFNNACG
75	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8NXRSWSNX
76	Решение дробно-рациональных уравнений,	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8YED2XK0W

	сводящихся к линейным уравнениям					
77	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BKAW4UC2O
78	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AAH5ED4RB
79	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EYJOJBCRZ
80	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NUM440HKZ
81	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/INV6MPXTK
82	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8KYFWW3NG
83	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3MC9GKT6W

84	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MU4WDK5CO
85	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P0KEOYHOU
86	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DISORBJYI
87	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/70QTWYAB0
88	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CMKBHAHZK
89	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XM28KSID4
90	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M3X7Q1LT2
91	Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные уравнения"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/9G5S7X5ND
92	Область определения и множество значений функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6R4A2ZYNP

93	Область определения и множество значений функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OZ9C2Z59T
94	Способы задания функций	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LGPBGM2UA
95	График функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AKF31D7PQ
96	Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VHYQ8UK4T
97	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7BORJXD9G
98	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1	0	0		https://m.edsoo.ru/U3OXDSZ1A
99	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XI3XOSTDN
100	Функция $y = x^2$ и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NC2E51NXX
101	Функция $y = x^2$ и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XY7E4AGYM
102	Функция $y = x^3$ и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NEINOIUZ0

103	Функция $y = k/x$ и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/073JPMSUQ
104	Функция $y = k/x$ и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2Z5D65A74
105	Функция $y = vx$ и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IOJNAN4PX
106	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/JAFL868YY
107	Степень с целым показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2HCKT2BPK
108	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6I6P6HO64
109	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QGH2LY1FR
110	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8W8TEXWW0
111	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CS8YAVIVM
112	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QOADXFHX5
113	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H7RAS6IFL
114	Стандартный вид числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y1N1E9GIJ
115	Стандартный вид числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D3COZS39W

116	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SP4LEXE32
117	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0J7P94QF8
118	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YODLAPOXU
119	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1	0	0		https://m.edsoo.ru/R670ZXX6O
120	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0Q6B044E6
121	Деление с остатком	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NC2GSKM92
122	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9X2Y8WUQS
123	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ASEQTCLOP
124	Свойства сравнений по модулю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2MU0P4HYK
125	Свойства сравнений по модулю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JUOITNGTB

126	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RQG08Y4E7
127	Контрольная работа по темам "Степени", "Делимость"/ Всероссийская проверочная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/JVZKFMS8C
128	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/ME1CAJFJ
129	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B85QKCEG7
130	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QRM85GZ19
131	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PYKFJFL68

132	Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/W9YNM9SXM
133	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/U8HZHSPWB
134	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0JJ6YNK8P
135	Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WVDA6TMM7
136	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y74J67D8Z
137	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NVFVC0IFK
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	8	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MYAF63PZ7
2	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EMWRP8QDT
3	Построение графиков функций с помощью преобразований	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Q8VXIHH9A
4	Построение графиков функций с помощью преобразований	1	0	0		https://m.edsoo.ru/382I717GH
5	Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена	1	0	0		https://m.edsoo.ru/54Q58ILOQ

6	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CBZ9XU0ML
7	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5PA63H4BA
8	Квадратичная функция и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AFZLAFA0B
9	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H64RHOC72
10	Построение графика квадратичной функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RWWJ0W13M
11	Построение графика квадратичной функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NKOMV16GJ
12	Построение графика квадратичной функции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0QISPNY6O
13	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OUGCLIERX
14	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZNPPR54U8

15	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/25LWY37WK
16	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ED4GDSAWF
17	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5JULP089P
18	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AB09EFL0U
19	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V1CIJS8R5
20	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JXGUY30BF
21	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J6G9C6JYG
22	Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1VS57LZL6
23	Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FR1PWS2UC
24	Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YHFYIPAYW

25	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/2T49O2FJK
26	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C40M5UMON
27	Квадратные неравенства с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TY1QFUBDF
28	Квадратные неравенства с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UU83QVDCD
29	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OLZLTHJF
30	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZM6NENMXV
31	Неравенства, содержащие знак модуля	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V1O1VT1WS
32	Неравенства, содержащие знак модуля	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WL2T6RQJ4
33	Системы неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1FE2J5SF5
34	Системы неравенств с одной переменной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TQ23OUXEH
35	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CGU17C2ZT

36	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PJN6ZGT8B
37	Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UWEMQC144
38	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0IEY14PKN
39	Системы неравенств с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FMJA0QWLB
40	Контрольная работа по теме "Квадратные неравенства"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/IJQK6NDUV
41	Биквадратные уравнения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YAXN5O7KE
42	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1	0	0		https://m.edsoo.ru/01ZFZOQKN
43	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P6PA7YUS8

44	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EKQ61829W
45	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/W9OYQS9ZG
46	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6IT8HYUEM
47	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/R1RDXX2SY
48	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PAVT0GEER
49	Решение систем уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1QNME3FZN
50	Решение систем уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NN0CS0QVC
51	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V65KNRZL7
52	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/00T725VXL
53	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/40RTDIWO9

54	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IA8W15IZJ
55	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UUWKETJ7Q
56	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VBA3GAJ8R
57	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1TCWO4SJ3
58	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/74P4RYZAH
59	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8GY41WEOY
60	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K14GZM5CQ

61	Система нелинейных уравнений с параметром	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ACB9DUY3Q
62	Система нелинейных уравнений с параметром	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VACV9BT21
63	Система нелинейных уравнений с параметром	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JW5SC4OVE
64	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JGRM15HC8
65	Контрольная работа по теме "Уравнения, неравенства и их системы"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/3KJI8KSBB
66	Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BZVOYBA74
67	Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7MIUHHZFX
68	Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SUEW9CG6G

69	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CMAMMTY1D
70	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MH7XYJ7JG
71	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/A9BYHU949
72	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NJDHLJVOD
73	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TL91KU7KF
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XG4WWQYJV
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J99BN4EYQ
76	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2WG19KYAJ
77	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/I6BDZ63UC

78	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4UYEI1DDD
79	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7ED0TZQTW
80	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SCU5ADMID
81	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/URKSTA1GS
82	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MLPXFCLYH
83	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L88XF203N
84	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/76864GH7V
85	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/52XE0IKT5
86	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OKTEWYOVD
87	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L25TQ3YTK

88	Метод математической индукции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZGQ2Z6QVA
89	Метод математической индукции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SS3UNE4QE
90	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности и прогрессии"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/51R630O63
91	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VI9Q7AX7P
92	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/599HH1RKL
93	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JZ4384CVV
94	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/97DDKERHP
95	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9SF41FZJS
96	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T50D7TPCE
97	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JOP9S5VB7
98	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BAZUJT8TM

99	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NFVH4IH9C
100	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CR3OQTOVF
101	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QAC4EFPZ8
102	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/VQ3V1BMVJ
103	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZOVWOOZHB
104	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7Y9JDH38X
105	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/INV4Z5XHE

106	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D9AX0AOQ0
107	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ALBM3EJEM
108	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H6L2VNNSJ
109	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0949N6Z6N
110	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y9A4U71CV
111	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AP2Y8U2WQ
112	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O3EVUHPVD

113	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KHJZ124CQ
114	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4RKXTLG4K
115	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XRDJF7KFH
116	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/10Y1RLCPK
117	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BBF4G8Y0T

118	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0PV9E5SZ5
119	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UVJ3PAQF9
120	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/POH0XHUXN
121	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5ZLLG0117
122	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6BULPYGFO

	дробно-рациональных выражений)					
123	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HCAN0OOBG
124	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O81P1ZK2C
125	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MU5TQ160J
126	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AVE1PCAN6
127	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C2BB8AAR2

	использованием формул сокращенного умножения)					
128	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WMYC8S280
129	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью формул реальных процессов и явлений)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B01WVU5U6
130	Функции (построение, свойства изученных функций)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TMMV0UTTR
131	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TXD74C55X
132	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/I63D9MYCZ
133	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T8C5SC83C
134	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7HN0KGZQK

135	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/EMFGBAFTC
136	Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S9IDPU3QF
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения

2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
4.5	Находить значение функции по значению её аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраические выражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств

4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику
4.2	Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, описывать свойства числовой функции по её графику

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов

2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использовать неравенства при решении различных задач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=k/x$, $y=ax^2+bx+c$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и описывать свойства функций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)

Проверяемые элементы содержания

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений

4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, её график. График функции $y = x $
4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа
2	Алгебраические выражения
2.1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители
2.2	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4	Рациональные выражения и их преобразование
3	Уравнения и неравенства
3.1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3	Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.6	Числовые неравенства и их свойства
3.7	Неравенство с одной переменной

3.8	Равносильность неравенств
3.9	Линейные неравенства с одной переменной
3.10	Системы линейных неравенств с одной переменной
4	Функции
4.1	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2	График функции. Чтение свойств функции по её графику
4.3	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функции $y = x^2$, $y = x^3$
4.6	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = x $
4.7	Графическое решение уравнений и систем уравнений

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметические действия с действительными числами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнения с одной переменной
2.2	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным
2.3	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители
2.5	Решение дробно-рациональных уравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнение с двумя переменными и его график

2.8	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени
2.10	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
2.11	Решение текстовых задач алгебраическим способом
2.12	Числовые неравенства и их свойства
2.13	Решение линейных неравенств с одной переменной
2.14	Решение систем линейных неравенств с одной переменной
2.15	Квадратные неравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графики функций $y=kx$, $y=kx+b$ и их свойства
3.3	Графики функций $y=k/x$, $y = x^3$ и их свойства
3.4	Графики функций , и их свойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложные проценты

Учебный курс «Геометрия» на углублённом уровне в 7–9 классах

Пояснительная записка

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

7 КЛАСС

Начала геометрии

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

Треугольники

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

Прямоугольные треугольники

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Окружность

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

Геометрические места точек

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

Построения с помощью циркуля и линейки

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

8 КЛАСС

Четырёхугольники

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

Подобие

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

Площадь

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

Теорема Пифагора

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Элементы тригонометрии

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Решение треугольников

Синус, косинус, тангенс углов от 0° до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

Подобие треугольников

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чева и Менелая. Понятие о гомотетии.

Метод координат

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Векторы

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проектирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Движения плоскости

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «геометрия» на углублённом уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

Предметные результаты

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Тематическое планирование
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	28	1	0	https://m.edsoo.ru/OH12RI5D8
2	Треугольники	19	1	0	https://m.edsoo.ru/O6KFIHD09
3	Параллельность. Сумма углов многоугольника	15	1	0	https://m.edsoo.ru/WMNNDJBAT
4	Прямоугольные треугольники	7	0	0	https://m.edsoo.ru/J2AOW40ZS
5	Геометрические неравенства	5	1	0	https://m.edsoo.ru/A51XQD16L
6	Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки	18	1	0	https://m.edsoo.ru/D9CPUBZKB
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1	0	https://m.edsoo.ru/59W0SIXS4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	22	1	0	https://m.edsoo.ru/JEACIOAA5
2	Подобие	16	1	0	https://m.edsoo.ru/3IPE93YZW
3	Площадь	16	1	0	https://m.edsoo.ru/YFYPZ83VS
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	18	1	0	https://m.edsoo.ru/MVNV3KOWW
5	Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью	20	1	0	https://m.edsoo.ru/CBCOZUV2X
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1	0	https://m.edsoo.ru/1NLME6DJB
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Решение треугольников	22	1	0	https://m.edsoo.ru/FBSYV8L95
2	Подобие треугольников	12	1	0	https://m.edsoo.ru/PCDUDZWB5
3	Метод координат	10	1	0	https://m.edsoo.ru/3J8GMLGWA
4	Векторы	20	1	0	https://m.edsoo.ru/7I0UZGL0W
5	Длина окружности и площадь круга	16	1	0	https://m.edsoo.ru/JG33QNB5Q
6	Движения плоскости	10	0	0	https://m.edsoo.ru/QSSDFGVC6
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	12	1	0	https://m.edsoo.ru/B4VQTV6JJ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

Поурочное планирование
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История возникновения и развития геометрии	1	0	0	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/J7Q9ALW1C
2	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1	0	0	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/INPW2N2UC
3	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1	0	0	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/8SSLQXTB9
4	Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке	1	0	0	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/DWD17SPAX
5	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1	0	0	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/28XOILQOI
6	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1	0	0	10.09.2026	https://m.edsoo.ru/N3RCJ0JNU
7	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение	1	0	0	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/1P033M9R4

	длины отрезка, расстояние между точками					
8	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1	0	0	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/ESKCUASXQ
9	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1	0	0	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/U8JRBUZQM
10	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1	0	0	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/TP9DGUWJW
11	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/J5MGGNJRQ
12	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/U9PZ8CUDO
13	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/AKSKQV1H8
14	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/UTLISU7SP
15	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/U8TG6BJOT
16	Биссектриса угла	1	0	0	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/TDHOLUSQW
17	Биссектриса угла	1	0	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/05ZQVOFK4

18	Биссектриса угла	1	0	0	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/TFV8ZELC5
19	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1	0	0	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/BIG5WUB74
20	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1	0	0	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/Z8L8BNH99
21	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	0	0	15.10.2026	https://m.edsoo.ru/C7E4XVHXR
22	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	0	0	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/I8SNINBWF
23	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	0	0	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/1KKIP5DPK
24	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	0	0	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/HPM528LV5
25	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	0	0	04.11.2026	https://m.edsoo.ru/4KNCX094A
26	Инструменты для измерений и построений	1	0	0	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/WBHPYRAU0

27	Инструменты для измерений и построений	1	0	0	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/U0EXMBQ4M
28	Контрольная работа по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур"	1	1	0	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/LE9ZALWF2
29	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1	0	0	12.11.2026	https://m.edsoo.ru/EOXHOSXQQ
30	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1	0	0	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/N0X8LIPBF
31	Равенство треугольников	1	0	0	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/F9ME88X59
32	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/QH02AYK00
33	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/PH6WHYM67
34	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/1BR5P5YV0
35	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	26.11.2026	https://m.edsoo.ru/RKU59FECF
36	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/MRS15JN8K
37	Равнобедренные треугольники и их свойства	1	0	0	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/EZJYM96WO
38	Равнобедренные треугольники и их свойства	1	0	0	03.12.2026	https://m.edsoo.ru/BC0KHDF5J

39	Равнобедренные треугольники и их свойства	1	0	0	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/8EIUIF7LV
40	Признак равнобедренного треугольника	1	0	0	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/CIAAQT91W
41	Признак равнобедренного треугольника	1	0	0	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/0FKU2NV88
42	Третий признак равенства треугольников	1	0	0	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/23R5Q361Z
43	Третий признак равенства треугольников	1	0	0	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/IAY76NY1C
44	Третий признак равенства треугольников	1	0	0	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/T38ETVYB4
45	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1	0	0	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/2YMMXKMFF
46	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1	0	0	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/YYB667YEF
47	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1	0	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q7RFSHX3D
48	Параллельность прямых	1	0	0	29.12.2026	https://m.edsoo.ru/C40KIBNBI
49	Свойства и признаки параллельных прямых	1	0	0	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/WU70LRSMZ
50	Свойства и признаки параллельных прямых	1	0	0	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/YFN04RKXM

51	Свойства и признаки параллельных прямых	1	0	0	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/DXJ94AKX0
52	Свойства и признаки параллельных прямых	1	0	0	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/GAMRYPQM3
53	Свойства и признаки параллельных прямых	1	0	0	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/X0DW5R5QD
54	Свойства и признаки параллельных прямых	1	0	0	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/5OCYXJE5K
55	Сумма углов треугольника	1	0	0	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/T4PBLVDWD
56	Сумма углов треугольника	1	0	0	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/QEBFAFEYP
57	Внешние углы треугольника	1	0	0	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/V3D8IBF33
58	Внешние углы треугольника	1	0	0	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/TW0YNO63F
59	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1	0	0	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/RHIDOWVKG
60	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1	0	0	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/P0M6HZSI5
61	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1	0	0	04.02.2027	https://m.edsoo.ru/L49MK2B46
62	Контрольная работа по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"	1	1	0	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/4YAKU1PM6

63	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/RTMI9FT6Y
64	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	11.02.2027	https://m.edsoo.ru/EAAARRH7U
65	Перпендикуляр и наклонная	1	0	0	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/0P8Q3OMRM
66	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	0	0	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/2FJUL2AVZ
67	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	0	0	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/62FPEHVDM
68	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1	0	0	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/F6ZWS8VF3
69	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1	0	0	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/2VVAS53XB
70	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	0	0	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/WB4899G2J
71	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	0	0	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/C9TMMBD6K

72	Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной	1	0	0	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/DL4EPB3DB
73	Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой	1	0	0	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/3TTKTLWLE
74	Контрольная работа по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства"	1	1	0	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/H0IY5PKIG
75	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1	0	0	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/I94GYOX6R
76	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1	0	0	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/VP8CZ9A5N
77	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1	0	0	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/BBUCLVKIH
78	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1	0	0	18.03.2027	https://m.edsoo.ru/FSP6JQ9PP
79	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1	0	0	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/T7IEKC68S

80	Окружность, вписанная в угол	1	0	0	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/3SP4Q4BSM
81	Окружность, вписанная в угол	1	0	0	25.03.2027	https://m.edsoo.ru/8JBWLFXGX
82	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1	0	0	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/9V970WTV7
83	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1	0	0	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/MSOK7KZXF
84	Описанная окружность треугольника, её центр	1	0	0	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/E942U9MKS
85	Описанная окружность треугольника, её центр	1	0	0	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/RUSQ6XOT0
86	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	0	0	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/I0AB5M8IX
87	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	0	0	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/OYMTRIZ1B
88	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	0	0	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/U4JGFUAQ5
89	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	0	0	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/R8PZPXGRX

90	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1	0	0	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/7B188G71X
91	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1	0	0	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/NQNT80SLI
92	Контрольная работа по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"	1	1	0	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/ED4EP9BK9
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/AR4O7E99O
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/YL3LJ8GZ6
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи	1	0	0	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/ISiy5NSOE

	между различными темами курса					
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/C5N3TSTJ0
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/BKZ79DT4I
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/CW87IB8HY
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/AA7GJWLT4
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/NMDTHJKNU
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/61W0SG6Y2

102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/MOO8BKAYY
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ARR7IVFG6
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XQ2HT880G
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/U2FNLVXGJ
4	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0AFB95BMP
5	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L2SC1L413
6	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K6ACIMIG3
7	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5EP2WIOM6
8	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/N3905183D
9	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9A0U0ET6U
10	Средняя линия треугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YHRF784QD

11	Средняя линия треугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JKQXX56CP
12	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P7LS9Z6H3
13	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RMAFSWLF1
14	Прямоугольная трапеция	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5ONOS0Y3R
15	Средняя линия трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MQ5IU1H01
16	Теорема Фалеса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DUWROAI7U
17	Теорема Фалеса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FPLDPRWF3
18	Теорема о пропорциональных отрезках	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B27GJUTZ2
19	Теорема о пропорциональных отрезках	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GN1Y560NM
20	Центр масс треугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PU6L3IWGK
21	Центрально-симметричные фигуры	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DANRGAB0C
22	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/XL9FP9I5E
23	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CMSA8UNGX
24	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/339G42HMF
25	Признаки подобия треугольников	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3VUXK2P28

26	Признаки подобия треугольников	1	0	0		https://m.edsoo.ru/86D0TXYZU
27	Признаки подобия треугольников	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LVTQ9LQ24
28	Признаки подобия треугольников	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FO0M8B01V
29	Признаки подобия треугольников	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6YXPXGHZL
30	Признаки подобия треугольников	1	0	0		https://m.edsoo.ru/43MAJ24WR
31	Применение подобия при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KDLGZ4Q7J
32	Применение подобия при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1O6DVM8WJ
33	Применение подобия при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1AMXSM38Y
34	Применение подобия при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8B62XWOUW
35	Применение подобия при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ES8V5RY49
36	Применение подобия при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4QOERK5FP
37	Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FHGGJ19NT3
38	Контрольная работа по теме "Подобие"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/TVE90U9NA

39	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SYJF1V0SZ
40	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C119MBYC0
41	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L2M5429E1
42	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NGY0W3YFK
43	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YD9FP7QBC
44	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8KG4IXS3Z
45	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TK5MHDMRN
46	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AETBPDG04

47	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RPM7DF46H
48	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HVPW1PUOE
49	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6A72EHA75
50	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	0	0		https://m.edsoo.ru/F2C2LR083
51	Площади подобных фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EEALMR67C
52	Площади подобных фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P912SGDK7
53	Площади подобных фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EHO61BZTL
54	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/EN2ZMRL0V
55	Теорема Пифагора	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QKZ0FGGIM
56	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P8Q06H146
57	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6GCYYHMBJ

58	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LMV5C3GLJ
59	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PRS0OY2UB
60	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FRWFBQ8U4
61	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7THH9HDEV
62	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AW9KQEMC1
63	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RT91KWZDG
64	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O58L2HQQX
65	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7GUACGXWZ
66	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C7656BBGE

67	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LYVTZMQWW
68	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J3GWTMVMU
69	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GR0A16PM3
70	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZWP2HPP54
71	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZU0S7OCLO
72	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/FVEFTRM95
73	Вписанные и центральные углы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/G40YNQYXG
74	Вписанные и центральные углы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V2IQGA3E7
75	Вписанные и центральные углы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7HCBOZFSO

76	Вписанные и центральные углы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DNLO8SAGE
77	Угол между касательной и хордой	1	0	0		https://m.edsoo.ru/E9HJJSGCA
78	Угол между касательной и хордой	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AYSM3W49F
79	Углы между хордами и секущими	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QSM6IX0O3
80	Углы между хордами и секущими	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NUZYK04UB
81	Вписанные и описанные четырёхугольники	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O9W830WR8
82	Вписанные и описанные четырёхугольники	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H45SC6FPG
83	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C68X0DMAP
84	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/78749ZDPI
85	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J8MSCM8Q8
86	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WLS4BA7LX
87	Взаимное расположение двух окружностей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JHE5CMNKR

88	Взаимное расположение двух окружностей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WS38RSFCD
89	Касание окружностей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S0QZPVOXV
90	Касание окружностей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V703PTAA3
91	Общие касательные к двум окружностям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XBBUSR8OT
92	Контрольная работа по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/DJYT1BF9E
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/81SYGHEM5
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BMGGSU06L
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IN8LOOR9W
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WPRF7AWKF

	между различными темами курса					
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IQP7XNRTT
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YIAHKQMNR
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0DR4UNUDN
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LIWTH3RM2
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/ZPQFPPB76
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QVLHEXPOL

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5USJC0B75
2	Основное тригонометрическое тождество	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M4F82J3QG
3	Формулы приведения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OD2RWIGER
4	Формулы приведения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PWADXH9Q6
5	Решение треугольников. Теорема косинусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/W6EYZB12S
6	Решение треугольников. Теорема косинусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CO9KRCUJ0
7	Теорема синусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KV67Y3KVM
8	Теорема синусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L93GH3CSI
9	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RX9DFWODY
10	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GO9YWQ54Z
11	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/433MX1FG8
12	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S7136DVOB

13	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5K7F41UI1
14	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/68QTV0252
15	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/N0Z0EK05Q
16	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P1W83Y4Y6
17	Формула Герона	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3CQ58KDIS
18	Формула Герона	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6F2WCIAWI
19	Формула Герона	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P1FWPZTDQ
20	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9E9XGZZHZ
21	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KKVSMLN4O
22	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/2P7QM31DE
23	Хорды и подобные треугольники в окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HRQL5P5OX
24	Теорема о произведении отрезков хорд	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GLKPMPTKJ
25	Теорема о произведении отрезков хорд	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y072ZQ3K5
26	Теоремы о произведении отрезков секущих	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8IH6DFWLC

27	Теоремы о произведении отрезков секущих	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VBZEKTZAK
28	Теорема о квадрате касательной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9IUZTFJUO
29	Теорема о квадрате касательной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EHME7APYA
30	Теоремы Чевы и Менелая	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B4L1YENLC
31	Теоремы Чевы и Менелая	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KOU3HLC36
32	Теоремы Чевы и Менелая	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9MHU0WE1O
33	Понятие о гомотетии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZSKJO75JL
34	Контрольная работа по теме "Подобие треугольников"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/YRPDU77PT
35	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DKBNHB2IQ
36	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0HQFQNJ4
37	Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2UC9FML0X
38	Уравнение окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HQKD87A1U
39	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YNKU2PN29
40	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J1CGP6BT2

41	Формула расстояния от точки до прямой	1	0	0		https://m.edsoo.ru/10BIG46H1
42	Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KZBQRM4H5
43	Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L8X8KLH5G
44	Контрольная работа по теме "Метод координат"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/AZ8IVWIVO
45	Векторы на плоскости	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K12RUOSVW
46	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/703ALG43I
47	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HVDFC60VW
48	Умножение вектора на число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IAAOV6STT
49	Координаты вектора	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2QDXJMW1G
50	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UEUVRC7H2
51	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CD5E7TWXI
52	Применение векторов в физике, центр масс	1	0	0		https://m.edsoo.ru/26GEZ4JLF
53	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FIMRYRIG5

54	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S02GEDIPD
55	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PLD73IHM1
56	Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M13GI1KYH
57	Дистрибутивность скалярного произведения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/21BV7MZZW
58	Скалярное произведение и проецирование	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EJSYVAD37
59	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AY2BYDN7M
60	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/79KYPZ0ZU
61	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TJA3FCB2S
62	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DDZK0TURA
63	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1TPQ44FSF
64	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/EGG6ARUB8

65	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GAOJSR0GE
66	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/772WCGI2G
67	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FJ9A99OON
68	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TQ4VIV78S
69	Число π и длина окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BHTMLD5ZL
70	Число π и длина окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M8CUUME93
71	Длина дуги окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5QT8G0M7O
72	Длина дуги окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5SZT409CK
73	Радианная мера угла	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VY2HSB0TH
74	Радианная мера угла	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7Q5POYUMW
75	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WZ2UJSTBC
76	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KP0BE37R8
77	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NRZNO0FUU
78	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C1D32BLLC
79	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7RBWLHP9Z
80	Контрольная по теме "Длина окружности и площадь круга"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/KCBED5ESI
81	Центральная симметрия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/X6THK81SX

82	Центрально-симметричные фигуры	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IU77FO58U
83	Поворот	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J3TQ8NIW6
84	Осевая симметрия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/U17OUBRZ6
85	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Q1MJ8HLZZ
86	Фигуры, симметричные относительно некоторой оси	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SWSGNW9SP
87	Параллельный перенос	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0MWYJ63ZO
88	Понятие движения и его свойства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NV56HJZHD
89	Равенство фигур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D08V5TQYA
90	Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y7GDM70HA
91	Композиции движений (простейшие примеры)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Z0WD49KMY
92	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QOMUMXBPM
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7IIJLHAGF
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WTXYZSG7Y
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0X043O1L6

96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/84FFWHGCB
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SXQOTVZXE
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EWKNQ9HW7
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FAHW999U4
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LYNT82KEJ
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/FBUQP9V3G
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/A81WVWXO7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач

6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.

	Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемые элементы содержания

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач

6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырёхугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов
6.4	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильные многоугольники
6.9	Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10	Площадь круга, сектора, сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

Учебный курс «Вероятность и статистика» на углублённом уровне в 7–9 классах

Пояснительная записка

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

8 КЛАСС

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

9 КЛАСС

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения – число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышёва. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «вероятность и статистика» на углубленном уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

Предметные результаты

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Тематическое планирование
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	4	0	0	https://m.edsoo.ru/X8IRT9ECD
2	Описательная статистика	8	0	1	https://m.edsoo.ru/ILFUGOQEB
3	Случайная изменчивость	5	0	1	https://m.edsoo.ru/8LTYXFCB
4	Введение в теорию графов	4	0	0	https://m.edsoo.ru/AKIVVEIJ1
5	Логика	3	0	0	https://m.edsoo.ru/8RS8ZG0UF
6	Вероятность и частота случайного события	5	0	1	https://m.edsoo.ru/1EL9OMS7F
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1	0	https://m.edsoo.ru/VCVXMUBZF
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	3	0	0	https://m.edsoo.ru/A3VD2DD2O
2	Множества	4	0	0	https://m.edsoo.ru/GOWH78BCH
3	Вероятность случайного события	4	1	1	https://m.edsoo.ru/8MC0BGX9P
4	Описательная статистика. Рассеивание данных	5	1	0	https://m.edsoo.ru/Y0U8JQGBT
5	Введение в теорию графов	3	0	0	https://m.edsoo.ru/V1EADTJLG
6	Логика	2	0	0	https://m.edsoo.ru/UDZCPBVS7
7	Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей	3	0	0	https://m.edsoo.ru/E7OTBSFIP
8	Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события	5	0	0	https://m.edsoo.ru/M5N8T397S
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1	0	https://m.edsoo.ru/FB5FKQF2N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	3	0	0	https://m.edsoo.ru/SEK6DG9W4
2	Элементы комбинаторики	6	0	0	https://m.edsoo.ru/V9TTXSB5N
3	Геометрическая вероятность	3	0	0	https://m.edsoo.ru/T6VV9V019
4	Испытания Бернулли	6	0	0	https://m.edsoo.ru/GUK2C9DVF
5	Случайная величина	3	0	0	https://m.edsoo.ru/P5E8LZIC7
6	Числовые характеристики случайных величин	6	0	0	https://m.edsoo.ru/U91TNCHN0
7	Закон больших чисел	3	0	0	https://m.edsoo.ru/6LIHQZ6Y2
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	4	1	0	https://m.edsoo.ru/39X193J5D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**Поурочное планирование
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм	1	0	0	04.09.2026	https://m.edsoo.ru/GPK0IPIK0
2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм	1	0	0	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/3LRIY4XTO
3	Чтение графиков реальных процессов	1	0	0	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/UI4VITFEQ
4	Практическая работа по теме "Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных"	1	0	1	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/9NN2XF9PQ

5	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	1	0	0	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/YY1HBQFG9
6	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	1	0	0	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/5HVNKIBR2
7	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1	0	0	16.10.2026	https://m.edsoo.ru/8U654HNXJ
8	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1	0	0	23.10.2026	https://m.edsoo.ru/KX553MGD8
9	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1	0	0	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/P480OGNP5
10	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	1	0	0	13.11.2026	https://m.edsoo.ru/RDVJIF0DG
11	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	1	0	0	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/F36TTR13O
12	Практическая работа по теме "Описательная	1	0	1	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/M9YLB2AMB

	статистика: практическая работа"					
13	Обобщение, контроль	1	1	0	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/R4KGWEW4E
14	Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве. Тенденции и случайные колебания	1	0	0	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/ETD229TSB
15	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1	0	0	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/BWRV4DXXI
16	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1	0	0	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/1YHS845NG
17	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1	0	0	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/OQTFRIK7R
18	Практическая работа по теме "Случайная изменчивость"	1	0	1	22.01.2027	https://m.edsoo.ru/EVW4FSBOP

19	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах	1	0	0	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/QNZBBG5H4
20	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	1	0	0	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/UXA4SDDT0
21	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	1	0	0	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/EQER794ST
22	Решение задач с помощью графов	1	0	0	19.02.2027	https://m.edsoo.ru/UKAG6T3JN
23	Логика. Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения	1	0	0	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/KVOVK49A5
24	Необходимые и достаточные условия, свойства и признаки	1	0	0	05.03.2027	https://m.edsoo.ru/ELLP3AEYR
25	Противоположные утверждения, доказательства от противного	1	0	0	12.03.2027	https://m.edsoo.ru/1HX195BZE
26	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие	1	0	0	19.03.2027	https://m.edsoo.ru/G3N47QCN5
27	Вероятность и частота случайного события	1	0	0	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/NZ4HDJOGU

28	Вероятность и частота случайного события	1	0	0	09.04.2027	https://m.edsoo.ru/WFO0LB5BU
29	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	0	0	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/QRYN7GUHL
30	Практическая работа по теме "Вероятность и частота случайного события"	1	0	1	23.04.2027	https://m.edsoo.ru/7RDOFI049
31	Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1	0	0	30.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZQ1HBONM7
32	Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1	0	0	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/8WX4JGDYT
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события	1	0	0	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/ICG9J6GYQ
34	Повторение и обобщение. Множества и подмножества. Элементы теории графов	1	0	0	21.05.2027	https://m.edsoo.ru/FZ0A08HG5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение/ Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FCY6SQGW7
2	Повторение/ Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3GWO13X4B
3	Повторение. Элементы теории множеств. Элементы теории графов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JWKEM6LZ0
4	Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире	1	0	0		https://m.edsoo.ru/73F25ZNVG
5	Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VSUW4DA9A
6	Числовые множества. Примеры множеств из алгебры и геометрии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D3O5OAX1D
7	Перечисление элементов множеств с помощью	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HZCQ86PVE

	организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения					
8	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1N85PNJQU
9	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C37TABMGX
10	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1	0	0		https://m.edsoo.ru/64AL70ZKC
11	Практическая работа по теме "Вероятность случайного события"	1	0	1		https://m.edsoo.ru/LFJ1WK8U3
12	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3KVZX3M4S

	отклонение числового набора					
13	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6EWPF0F8G
14	Свойства дисперсии и стандартного отклонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HG9YWODAX
15	Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JFXVT5GHO
16	Практическая работа по теме "Рассеивание данных"	1	0	1		https://m.edsoo.ru/WJ92YRPOJ
17	Контрольная работа по теме "Описательная статистика"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/IORM0796A
18	Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JDRB55SDR
19	Понятие о плоских графах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PH8OA0X0I
20	Решение задач с помощью деревьев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S48Z7W2CW
21	Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H8C3YQA6A

	операциями над множествами					
22	Использование логических союзов в алгебре	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VXPOCADK5
23	Случайные события как множества элементарных событий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KWCEVMFIO
24	Противоположные события. Операции над событиями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SZRESF5AC
25	Формула сложения вероятностей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZMEN57SF7
26	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OWH0XJMRP
27	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OJICAZCGC
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GHYUF8YDJ
29	Независимые события	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0C5CD7Z0F
30	Независимые события	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MPCRM1G5H

31	Повторение и обобщение. Рассеивание данных в числовых массивах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9GQ7ZH6K2
32	Повторение и обобщение. Операции над множествами и событиями. Деревья и плоские графы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2UZSQ3R8G
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LU0Z1LP7J
34	Повторение и обобщение. Деревья и плоские графы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C58K9VTTU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ATXS6V3L3
2	Повторение. Операции над событиями. Независимость событий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ETGUWB3ML
3	Повторение. Деревья и плоские графы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/U2U75TX6P
4	Комбинаторное правило умножения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5X4CXJTZ4
5	Перестановки и факториал	1	0	0		https://m.edsoo.ru/THTTWV3ZP
6	Число сочетаний и треугольник Паскаля	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PS4U4YP4N
7	Свойства чисел сочетаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NXBR5JNL9
8	Бином Ньютона	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D7UOHTHNX
9	Решение задач с использованием комбинаторики	1	0	0		https://m.edsoo.ru/305OA34CT
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VOZ27C9KX
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2WIT3M95U

12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VRQECSS21
13	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BHVEFEGUW
14	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	0	0		https://m.edsoo.ru/72WDJYYFX
15	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K3A1NMTHM
16	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XFGDL9SBC
17	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KC3EML8A5
18	Случайный выбор из конечного множества	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B77IEDPBH
19	Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин	1	0	0		https://m.edsoo.ru/G2HWA7H03
20	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J9SZ953EA

21	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LD3RD31S0
22	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/R6JF1XSM0
23	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UI6NCVQ91
24	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CG4Q2TLXZ
25	Свойства математического ожидания и дисперсии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IHXUYNC0A
26	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XJGPH9HAT
27	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JLDG8MCJ8
28	Неравенство Чебышева. Закон больших чисел	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UB3JMWozy

29	Математические основания измерения вероятностей	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OFI0FZNHU
30	Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9KNQ1FKP9
31	Повторение и обобщение. Вероятности случайных событий. Элементы комбинаторики	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MRICA14AD
32	Повторение и обобщение. Закон больших чисел	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V41RTTLBL
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/ON7YBIIHM
34	Повторение и обобщение. Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AVQIEV4GO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
5	Вероятность и статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
5.5	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая

5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе

Проверяемые элементы содержания

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке

5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановки и факториал
5.3	Сочетания и число сочетаний
5.4	Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики
5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха
5.7	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли
5.8	Случайная величина и распределение вероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»
5.11	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе

Проверяемые на ОГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему

	Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения
2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическая дробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости

8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательные учебные материалы для ученика

1. Математика. Алгебра : 7-й класс : учебник : Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 255, [1] с. : ил.
2. Математика. Геометрия : 7—9-е классы : учебник : Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.—416 с.: ил
3. «Математика. Вероятность и статистика. 7 класс. Углублённый уровень» под редакцией Бунимовича Е. А., Булычева В. А.

Методические материалы для учителя

1. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика. 5—9 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Дрофа, 2002. — 160 с.
2. Поурочные разработки по алгебре. 7 класс : пособие для учителя / А.Н. Рурукин. – 7-е изд., эл. – 1 файл pdf : 351 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю).
3. Алгебра: элементы статистики и теории вероятности: 7-9 кл./ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под редакцией С.А.Теляковского, 2020.
4. Алгебра: 7 класс: контрольные измерительные материалы/ Ю. А, Глазков, М. Я. Гаиашвили.- М: Издательство «Экзамен», 2020.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://moiuroki.pf/>