Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Андрея Григорьевича Матвиенко

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета МКОУ Баганской СОШ № 2
Протокол № 15
«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Баганской СОШ №2
_____ Н.А.Гамаина
(подпись) М.П.
Приказ № 123 от 31.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Туристско-краеведческой направленности

«Мои истоки»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Волокитин Виктор Николаевич
Педагог дополнительного
образования

с. Баган, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам.директора ОУ по ВР

_____/Коваленко В.В. 31.08.2026

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» (https://navigator.edu54.ru/). Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Сегодня ощущается необходимость изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. На молодое поколение современной России оказывается огромное влияние из разного рода источников информации, которые оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на становление личности гражданина Российской Федерации. Крайне снизился уровень воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования, а это главные факторы формирования чувств патриотизма. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к «изумительной» Баганской земле. Сегодня многие создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему дому. Достойного человека и настоящего гражданина невозможно вырастить без уважительного и трепетного отношения к своим истокам.

Курс обучения предусматривает проведение внеклассных занятий, встреч, бесед, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в «МКУК «Музей». В ходе реализации программы особое внимание уделяется проектной деятельности, под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и многое другое. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой, недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах по краеведению, на электронных носителях, в интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди

Актуальность программы

Социальный заказ (базируется анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги)	Программа учитывает государственный социальный заказ и определяется запросом со стороны подрастающего поколения и их родителей (законных представителей). Результатом школьного образования должна стать национально ориентированная личность, духовно связанная с прошлыми и современным поколениями, с базовыми ценностями и традициями нашей Родины. Поэтому важнейшей стратегической задачей современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения. Краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности. Данная программа способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.
Инновационная деятельность (обосновано материалами научных исследований, анализом педагогического опыта т.д.).	Анализ педагогического опыта показал необходимость развития творческой активности обучающихся. Краеведение позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой. Помимо этого, актуальность данной программы обусловлена в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Новизна и оригинальность программы заключается в проектной деятельности обучающихся, проведении экскурсий для обучающихся.

Отличительная особенность программы от типовых в том, что в течение всего периода обучения проводятся практические занятия и проектная деятельность, направленные на формирование ИКТ-компетентности обучающихся: при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер и т.д.) и информационных технологий (видео-аудиозапись, электронная почта, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать краеведческую информацию, преобразовывать и сохранять ее.

Целевая аудитория

Программа туристско-краеведческого кружка «Мои истоки» разработана для занятий с обучающимися в возрасте от 12 до 14 лет.

Объем ДОП:

Объем программы – 36 часа (1 раз в неделю)

Срок обучения – с 01.09. 2026 по 26.05.2027

Срок освоения- 36 недель, 9 месяцев.

Формы обучения: очная

Язык программы - русский

Уровень реализации программы – стартовый

Режим занятий:

1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

– **Цель:** воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка школьного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с его прошлым и настоящим

Задачи:

Образовательные:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его истоки;
- самостоятельно составлять сообщения по изучаемому материалу, пользуясь художественной и справочной литературой.
- узнавать символику родного села;
- описывать достопримечательности родного села;
- заполнять таблицы, выполнять схемы, зарисовки.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе
над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
Личностные:
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретать способность развить в себе этические чувства как регуляторов морального поведения;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Российской Федерации, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину;
- формировать мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- формировать эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- формировать чувство гордости за достижения своих земляков.

Планируемые результаты

Личностные: развитие умения работать в команде, подчинять личные интересы общей цели; воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные: формирование культуры общения, развитие умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе создания исследовательской работы;

- приобщение школьников к изучению родного края: обычаев, традиций села Баган;
- воспитание чувства гордости за свой край посредством материалов по краеведению;
- способствование развитию познавательной и творческой активности, формирование у обучающихся желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Предметные:

умение пользоваться виртуальными информационными ресурсами и услугами;
работать с архивными документами;
умение обобщаться, анализировать изучаемый материал;
умение создавать и защищать учебно-исследовательскую работу;
умение работать самостоятельно и в команде;
умение оформлять маршрутный лист и проводить экскурсию.

Содержание ДОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1 «Малая Родина»	2	4	6	Фронтальный опрос, тестирование, проектная работа
3.	Раздел 2 «Второй дом, моя школа»	2	3	5	Фронтальный опрос, тестирование
4.	Раздел 3 «Знаменитые земляки»	3	3	6	Исполнительская деятельность
5.	Раздел 4	3	5	8	Педагогическое

	«Этнография				наблюдение
6.	Раздел 5 «Культурное наследие»	2	3	5	Оформление исследовательской работы, оформление фотоальбома
7.	Итоговое занятие	1	2	4	Аналитическая беседа с учениками, анкетирование, квест, викторина
Итого		**15**	**20**	**36**	

Содержание учебного плана.

1.Вводное занятие. План работы в новом учебном году. Цели и задачи. Вводный инструктаж по ТБ.

Раздел 1 «Малая Родина». История Баганского сельского совета и его сел. Топонимика Баганского района. Природа родного края. Аллея целинников. Достопримечательности Баганского района.
Раздел 2 «Моя школа». История школ с. Баган. История начальной школы. Традиции школы. Ветераны школы. Память школьных дней на основе экспонатов школьного музея.

Раздел 3 «Знаменитые земляки». Знаменитые земляки нашего района. Участники СВО. Воины-интернационалисты.

Раздел 4 «Этнография». Материальная и духовная культура. Что такое культура. Этнос малой родины. Традиции и обряды.

Раздел 5 «Культурное наследие». Культурное наследие малой Родины. Творчество наших земляков.

Итоговое занятие. Викторина «Своя игра». Квест – «Путешествие по Баганскому музею». Оформление и защита творческих работ.

Система контроля.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Мои истоки» проводятся текущий и итоговый контроль.
Способы определения результативности (Приложения 1-6):
Входной контроль – Беседа
Текущий контроль (тесты, конкурсы, викторины и т.д.)
Промежуточный аттестация– осуществляется в декабре, фиксируется в диагностической карте (Приложение 7)
Итоговый контроль – осуществляется в мае, фиксируется в диагностической карте.

Формы:
- опрос на выявление умения рассказать о истории Малой Родины;
- умение проводить экскурсии
- творческий показ;
- анализ педагогом и учащимися качеств выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств ребенка.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения
Итоговый контроль – осуществляется в конце освоения всей программы, фиксируется в диагностической карте.
Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.
Для расширения кругозора, развития внимания и поддержания у ребенка интереса к предмету, активно применяется такая форма, создание видеороликов.
Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся
УМК программы состоит из трех компонентов:
1. учебные и методические пособия для педагогов и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения

Раздел 2 «Рабочая программа воспитания»

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.
Задачи воспитания:
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направления работы:
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее направление;
- воспитание семейных ценностей.

Воспитательный потенциал

На сегодняшний день наиболее актуальной задачей образования является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у детей представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Результат воспитательной работы:
- развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- положительное отношение в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Методы и формы работы

Методы:
- оценка продуктов творческой деятельности;
- педагогические наблюдения;
- похвала и поощрение;
- практические (работа с документальными источниками краеведческой

информации, экспонатами, фото и видео архивами)
- эвристические;
- проблемные;
- словесные.

Формы:
- беседы, опросы, интервью, конкурсы, викторины;
- проведение экскурсий;
- участие в районных краеведческих мероприятиях и семинарах;
- публикация материала по истории села в районной газете «Степная Нива»;
- написание работ историко- краеведческой тематики;
- составление презентаций;
- самостоятельное проведение беседы с очевидцами.

Дидактический материал:
1.Сценарии праздников, мероприятий.
2. Тексты экскурсий.
3.Тематические папки и альбомы.
4.Фото – и видеоматериалы.
5. Аудиозаписи.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих **задач:**

-сформировать у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- превратить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развивать на занятиях в объединениях дополнительного образования мотивации личности к познанию и творчеству;

- повышать профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивацию к самообразованию через воспитательную работу в кружках.

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; повысить педагогическую культуру родителей; раскрыть творческий потенциал родителей через воспитательную систему, совершенствовать семейное воспитание на примерах традиций семьи, усилить роль семьи в воспитании детей.

Направления воспитания:

- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- здоровьесберегающее;
- профессиональное;
- гражданское;
- правовое;
- патриотическое;
- экологическое;
- этнокультурное;
- самореализация;
- социализация.

Формы воспитания – индивидуальные (беседа, разговор, наблюдение, индивидуальная консультация, совместный поиск решения проблемы); групповые (игры, творческие группы, совет важных дел, групповая дискуссия, кейсы ситуаций); коллективные (коллективные творческие дела, конференции, конкурсы, игры).

Воспитательные технологии - это система форм, приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами воспитательного процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям (арт-педагогические и шоу-технологии, здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технологии критического мышления; диалоговые технологии; проектные технологии; рефлексивные технологии; технологии индивидуальной поддержки; актуальные традиционные технологии; технология портфолио; цифровые и дистанционные технологии; коллективная творческая деятельность; акции; игра-квест).

Формы деятельности, которые используются для достижения цели воспитания:
ролевая игра или игра по станциям;
беседа или дискуссия;
деловая игра;
Соревнование.

Планируемые результаты

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; система воспитательной работы

представляет собой целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Организация занятий в объединения направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повысить профессиональное мастерство педагога и его мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединении.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Деловая игра.	октябрь	Праздники на уровне школы	Фотоматериалы
2	Выставка творческих работ	в течении года	На сайте музея	Выставка работ обучающихся
3	Конкурсная программа «Святки»	январь	Праздник на уровне коллектива	Фотоматериалы с выступлениями детей
4	День смеха	апрель	Праздники на уровне коллектива	Фотоматериалы с выступлениями детей
5	День открытых дверей	Май	Праздник к 9	Фотоматериалы

			мая	

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение – реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения» отрасль дизайн.

Материально-техническое оснащение - Занятия проходят в лекционном зале Баганского краеведческого музея:
- удобные столы и стулья;
- температурно - влажностный режим 20 – 24 градусов, влажность 50 – 60 %;
- комфортная освещённость, на окнах жалюзи, естественное проветривание;
- пол покрыт линолеум, моется ежедневно.

а) тип помещения - учебный кабинет

б) перечень необходимого оборудования:
- Компьютер;
- Электронные презентации «Герои Советского Союза»

Методическое обеспечение

Методы обучения:

Методы обучения*:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, ролевая игра, метод создания ситуации успеха.

Методы воспитания*:* убеждение, мотивация, поощрение.

Формы организации учебного занятия*:* групповая, индивидуальная беседа, мастер-классы, практическое занятие, конкурсы.

Педагогические технологии*:* групповое обучение, проектная деятельность.

Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые документы

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);

Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в редакции от 17.03.2025);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическая литература для педагога:

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из

опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
2. Артемов Е. Г. Музей и общество: пора интерактивного диалога. Красноярск, 2002.
3. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
4. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
5. Кара А.П. Школьный музей, Армавир, 2005.
6.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Крицына Л. И. Детский музейный центр. Материальная база культуры: Науч. информ. сбор. .Вып. 1. М.,2001.
8.Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
9. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?) М.,2003.
10. Столяров Б. А. Музей в контексте модернизации отечественного образования. Вестник Северо-Западного отделения РАО. Вып. 8. СПб., 2003
11.Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. М., 2011.
12.Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.
13. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982г.
14. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
15. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе, 2003 г.
16. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2012.
17. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
18.Интернет – источники:
http://kraevedenie.chat.ru/content0.html - сетевой альманах по краеведению
https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе;
https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы.

Список литературы для обучающихся

1. Я познаю мир: Дет энцикл. : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 2010. 2.Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М.: Просвещение, 2010.

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.
3.Сайт « Продленка» https://www.prodlenka.org/
4. Сайт «Про школу.ру.» https://proshkolu.ru
5.Сайт.Сеть творческих учителей
6. Образовательная Платформа Учи.ру
7.Сайт « Инфознанио» info@znanio.ru
8. «Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка» https://www.prodlenka.

Список литературы для родителей

1. Занимательное проектоведение. Практическое пособие. – Часть 1. От идеи до проекта / «Сахалин ЭнерджиИнвестмент Компани ЛТД.». – 32 с.
2. Занимательное проектоведение. Практическое пособие. – Часть 2. Информационное сопровождение проектов / «Сахалин ЭнерджиИнвестмент Компани ЛТД.». – 32 с.
3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2012.
4. Сайт Российский краевед Каталог:http://www.roskraeved.ru/ (официальный сайт Историко-архивного института Российского Государственного гуманитарного университета и Союза краеведов России)

Диагностические материалы

Приложение №1

«Мой личностный рост»
(Методика С.С. Кункевича)

Цель: определить степень активности обучающихся в деятельности по саморазвитию своей личности.

Ход проведения:

Каждому обучающемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

3 – всегда;
2 – часто;
1 – редко;
0 – никогда.

Вопросы для 5-7 классов.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.
2. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.
3. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью.
4. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.
5. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.
6. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво.

Обработка полученных результатов.

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов.

Если А больше 2,2 балла - высокий уровень активности;
Если А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 – средний уровень активности
Если А меньше 1,5 балла - низкий уровень активности учащегося в работе по саморазвитию.

Анкета «Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей» ***Приложение №2***

Цель методики: анкета предназначена для диагностики уровня развития коммуникативных склонностей. Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития коммуникативных склонностей обучающихся. Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.
Процедура диагностики. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.
Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть два варианта ответа: да или нет. Вам необходимо выбрать один

из вариантов ответа на каждый вопрос, подходящий именно вам, и поставить «+» (если вы отвечаете на вопрос «да») и «–» (если вы отвечаете на вопрос «нет») рядом с номером вопроса.
Вопросы:
1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Если тебя кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?
3. Нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми?
4. Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с игрушками и книжками, чем пойти гулять с ребятами?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т.д.)?
6. Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?
7. Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе (например, при переходе из садика в школу)?
9. Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?
10. Часто ли тебе хочется побыть одному?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
12. Стесняешься ли ты, когда тебе приходится первым подходить знакомиться?
13. Любишь ли участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?
Обработка результатов. По окончании заполнения анкеты подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются
Интерпретация результатов. От 11 – 14 совпадений – 15 баллов – высокий уровень развития коммуникативных склонностей; От 7 – 10 совпадений – 10 баллов – средний уровень развития коммуникативных склонностей; От 0 – 5 совпадений – 5 баллов – низкий уровень развития коммуникативных склонностей.

Тест «Родное село»
Приложение № 3
Цель- определить уровень знаний о родном селе

- Запиши название своего села. (1 б)
- Откуда произошло его название? (1 б)
- В каком году образовалось село? (1б)
- К какому муниципальному образованию оно относится? (1б)
- Перечисли название всех улиц своего села. (1б)
- Перечисли национальности жителей своего села. (1 б)
- Перечисли традиционные праздники своего села. (2 б)
- Назови фамилии односельчан, участвовавших во войне. (2 б)

Оценивание:
9-10 баллов- оптимальный уровень знаний
6-8 баллов- достаточный уровень знаний
3-5 баллов- допустимый уровень знаний

Тест «Исторический и природный компоненты Баганского района»
Приложение № 4

Цель- определить уровень знаний о Баганском районе

- *Нарисуй флаг и герб Баганского района (2 б)*
- *В каком году образовался Баганский район? (2 б)*
- *Назови название районного центра. (1 б)*
- *Как назывался район до образования Баганского? (1 б)*
- *Перечисли несколько растений растущих на территории района. (2 б)*
- *Перечисли несколько представителей животного мира Баганскогорайона. (2 б)*

Оценивание:
9-10 баллов- оптимальный уровень знаний
6-8 баллов- достаточный уровень знаний
3-5 баллов- допустимый уровень знаний

Диагностика «Умение работать с архивными документами» (наблюдение за детьми в процессе практических занятий)

оптимальный уровень умений (2,1-3 балла) - ребёнок может назвать вид документа, умеет самостоятельно работать со справочной и краеведческой литературой. Умеет оформить сопроводительный текст к фотографии, вырезке из газеты.

Достаточный уровень умений (1,6- 2 б) -ребёнок может назвать вид документа, умеет работать со справочной и краеведческой литературой только под руководством преподавателя. Умеет оформить сопроводительный текст к фотографии, вырезке из газеты под руководством преподавателя.

Допустимый уровень знаний (1- 1,5 б) -ребёнок не может самостоятельно назвать вид документа, умеет работать со справочной и краеведческой литературой только под руководством преподавателя. Умеет оформить сопроводительный текст к фотографии, вырезке из газеты под руководством преподавателя.

Диагностика «Умение взять интервью»(наблюдение за детьми в процессе практических занятий)

оптимальный уровень умений (2,1-3 балла) – ребёнок самостоятельно может составить вопросы для интервью. Проявляет интерес к собеседнику. Грамотно и чётко задаёт вопросы.

Достаточный уровень умений (1,6- 2 б) -ребёнок самостоятельно не может составить вопросы для интервью. Проявляет интерес к собеседнику. Грамотно и чётко задаёт вопросы.

Допустимый уровень знаний (1- 1,5 б) - ребёнок самостоятельно не может составить вопросы для интервью. Проявляет интерес к собеседнику. Вопросы задаёт неуверенно. Присутствует волнение.

Диагностика «Умение оформить выставочный стенд» (наблюдение за детьми в процессе практических занятий)

оптимальный уровень умений (2,1-3 балла) – ребёнок самостоятельно может расположить объекты экспозиции, сделать надписи к ним, оформить сопроводительный текст.
Достаточный уровень умений (1,6- 2 б) -ребёнок самостоятельно не может расположить объекты экспозиции, может правильно сделать надписи к ним, оформляет сопроводительный текст с помощью преподавателя.
Допустимый уровень знаний (1- 1,5 б) - ребёнок самостоятельно не может расположить объекты экспозиции, сделать надписи к ним. Ребёнок может устно описать объекты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ на 2026-2027 уч. год

№	Дата	Время проведения занятий	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение							
1		15:00-15:40	Теоретическое занятие. Практическое	1	Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по пожарной и общей	МКУК «Музей»	Диагностика

			занятие.		технике безопасности в музее		
Малая родина							
2		15:00-15:40	Лекция с презентацией. Теоретическое занятие.	1	Знакомство с историей Баганского района и с. Баган.	МКУК «Музей»	Наблюдение Беседа
3		15:00-15:40	Теоретическое занятие.	1	Официальные символы Баганского района и с. Баган.	МКУК «Музей»	Беседа
4		15:00-15:40	Лекция с презентацией Практическое занятие.	2	Топонимика родного края	МКУК «Музей»	Викторина
5		15:00-15:40	Теоретическое занятие.	1	Обзорная экскурсия Баганского краеведческого музея	МКУК «Музей»	Наблюдение Беседа
6		15:00-15:40	Практическое занятие.	1	Экскурсия по улице М. Горького	Ул. М. Горького	Викторина «Знай и люби свой край».
7		15:00-15:40	Лекция с презентацией. Теоретическое занятие.	2	Достопримечательности села Баган, «Памятники и памятные места».	МКУК «Музей»	Создание проекта «Мой район».
Моя школа							
8		15:00-15:40	Лекция с презентацией. Теоретическое занятие.	1	История моей школы.	МКУК «Музей»	Творческая работа «Моя школа»
9		15:00-15:40	Лекция с презентацией Практическое занятие.	2	Традиции школы. Учителя нашей школы.	МКУК «Музей»	Экскурсия в школьную библиотеку.
10		15:00-15:40	Лекция с презентацией Практическое занятие.	3	Учителя-ветераны.	МКУК «Музей»	Знакомство с ветеранами педагогической профессии
11		15:00-15:40	Лекция с презентацией Практическое занятие.	2	Выпускники школы.	МКУК «Музей»	Сбор материалов о выпускниках школы.
12		15:00-15:40	Практическое занятие.	2	Оформление Альбома «Выпускники	МКУК «Музей»	Творческая работа

					школы».		«Наша школа»
История моей семьи							
13		15:00-15:40	Лекция с презентацией. Теоретическое занятие.	3	Род. Родословная.	МКУК «Музей»	Тест "Моя семья".
14		15:00-15:40	Лекция с презентацией Практическое занятие.	5	Традиции моей семьи	МКУК «Музей»	Составление родословного древа. Составление рассказа о семейных реликвиях.
Знаменитые земляки							
15		15:00-15:40	Лекция с презентацией. Теоретическое занятие.	2	Земляки-Герои Советского Союза Великой Отечественной войны.	МКУК «Музей»	Экскурсия по залу ВОВ. Викторина "Их именами славен край".
16		15:00-15:40	Практическое занятие.	1	Ветераны. Видео интервью.	МКУК «Музей»	Монтаж в видео редакторе.
17		15:00-15:40	Теоретическое занятие.	1	Тыл – фронту.	МКУК «Музей»	Экскурсия по залу ВОВ
18		15:00-15:40	Теоретическое занятие.	1	Письма с фронта	МКУК «Музей»	Чтение сборника писем Ф. Шлюкова в зале ВОВ
Итоговые занятия							
19		15:00-15:40	Практическое занятие.	1	Викторина «Своя игра»	МКУК «Музей»	Викторина "Я горжусь!".
20		15:00-15:40	Практическое занятие.	1	Туристический маршрут. Парк семейного отдыха.	Парк семейного отдыха	ЗОЖники!
21		15:00-15:40	Практическое занятие.	1	Оформление и защита творческих работ.	МКУК «Музей»	Викторина «Знай и люби свой край». Диагностика

Викторина «Знай свой край»

1. От какого тюркского слова произошло название с. Баган и как оно переводится.
2. В состав какой губернии с. Баган входил до 1921 г.
3. Кто является автором герба Баганского района и в каком году он был утвержден как официальный символ нашего района.
4. Первоначальное название местной газеты «Степная нива».
5. Сколько героев Советского Союза в Баганском районе и как их зовут.
6. Какие школы района были названы в честь земляков-баганцев героев Советского Союза.
7. Моторист, киномеханик, отличник кинематографии, награжден почетным знаком кинематографии России – Кто он?
8. Какая улица в с. Баган именовалась раньше Сталинский проспект.
9. Назовите единственный из сохранившихся архитектурных памятников на территории Баганского района.
10. В каком году на территории района состоялись «Областные сельские летние олимпийские игры».
11. Известный селекционер, сотрудник СКОС, создатель таких сортов пшеницы как Якутянка, Тулун -197, Скала, Баганская-1, Баганская-2 и другие.
12. Назовите марку трактора, установленного в Багане в честь трудового подвига целинникам.
13. Самый знаменитый фестиваль в Баганском районе.
14. Что сейчас находится в здании бывшего кинотеатра.
15. Сколько почетных жителей в Баганском районе.

Тест. Новосибирской области.

Для обучающихся 5-8-х классов

Инструкция к проведению теста

Тест состоит из 12-ти задач по краеведению. Время выполнения теста: 45 мин. В тест по краеведению включены несколько вопросов по географии, несколько вопросов по биологии, несколько – по экологии и истории. Все вопросы о Новосибирской области. Вопросы простые,- с выбором одного ответа, с выбором трех правильных ответов из шести, задания на соответствия. В заданиях с одним выбором ответа ученику нужно написать номер задания и букву выбранного ответа. В заданиях со множественным выбором ученику нужно написать номер задания и три выбранные буквы из

шести. В ответе к вопросам на соответствие, каждой букве должна соответствовать цифра. Ученику нужно написать номер задания, а рядом колонку соответствия букв и цифр правильных ответов.

1. «Российское могущество прирастать будет Сибирью»! Кто сказал эти слова?

А) Михайло Ломоносов, Б) Петр Первый, В) Иван Грозный

2.Вдоль берегов какой реки раскинулся город Новосибирск?

А) Енисей; Б) Ангара; В) Лена; **Г) Обь;**



3.Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?

А) Темные хорьки; **Б) Черные соболи;** В); Вуалевые песцы; Г) Каменные куницы.



4.Какие полезные ископаемые НЕ добывают в Новосибирской области? Выбрать один ответ.

А) Нефть; Б) Золото; В) Каменный уголь; **Г) Алмазы;** Д) Титан

5.Каких экосистем нет в ландшафте Новосибирской области? Выбрать один ответ.

А) Лесостепи; Б) Тайга; В) Болота; Г) Озера; **Д) Вулканы**

6.С какими субъектами Российской Федерации граничит Новосибирская область? Выбрать три верных ответа

А) с Томской областью; Б) с Иркутской областью; **В) с Омской областью;** Г) с Тюменской областью; **Д) с Алтайским краем;** Е) с Красноярским краем;

7.Многие города Новосибирской области расположены вблизи малых рек. Найти соответствия.

река	**Город**
А) р. Бердь	1. г. Баган
Б) р. Чулым	2. г. Карасук
В) р. Каргат	3. г. Тогучин
Г) р. Баган	4. г. Каргат
Д) р. Карасук	5. г. Бердск
Е) р. Иня	6. г. Чулым

Ответ: А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;

8. Какие из перечисленных животных водятся в дикой природе Новосибирской области. Выбрать четыре.

А) Лось; Б) Нерпа; **В) Медведь**; Г) Леопард; **Д) Рысь**; Е) Зубр; **Ж) Горностай**;

9.Чем прославилось село Довольное и поселок «Озеро-Карачи» в Новосибирской области?

А) Лечебно-столовыми минеральными водами; Б) Радоновыми водами; В) Скальными комплексами; Г) Рудными месторождениями.

10. Самое крупное природное озеро Новосибирской области?

А) Озеро Карачи; **Б) Озеро Чаны;** В) Озеро Сартлан; Д) Озеро Убинское;



11. Одни из самых больших болот в мире, Васюганские болота, расположены:

А) На севере Новосибирской области; Б) На юге Новосибирской области; В) Восточнее Новосибирской области.



12. Ирменское сражение — 20 августа 1598 года по указу царя Бориса Годунова произошел окончательный разгром войск сибирского хана русским отрядом воеводы Андрея Воейкова. Сибирское ханство перестало

существовать, а его территория вошла в состав Русского государства. Владычество какого хана было прекращено на территории Сибири?

А) Чингизхана; Б) хана Батыя; **В) хана Кучума;**



Художник Н.Н. Каразин

Оценивание теста

вопрос	Ответ
1	А
2	Г
3	Б
4	Г
5	Д
6	А; В; Д
7	А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;
8	А; В; Д; Ж
9	А
10	Б
11	А
12	В

Итого: 22 балла.

Методика проведения теста по краеведению

Цель проведения теста: Знать и любить свой край.

Время выполнения теста: 45 мин. Примерно 4 минуты на решение каждой задачи

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ дается 1 балл

Структура теста: 12 простых задач с картинками. В тест по краеведению включены несколько вопросов по географии, несколько вопросов по биологии, несколько – по экологии и истории. Все вопросы о Новосибирской области.

Типы задач теста: задачи с выбором одного верного варианта ответа; задачи со множественным выбором; задачи на соответствие.

Источники картинок:

- http://wiki.darlingcity.ru/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%8C река Обь
- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0 герб города Новосибирска
- http://chanygazeta.ru/foto/%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE-%D1%87%D0%B0%D0%BD%D1%8B/ озеро Чаны
- http://xn----9sbubb4ahmf1byf.xn--p1ai/sights/30 Васюганские болота
- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 Ирменское сражение.

Тестовые задания по географии Новосибирской области (природа)

1. Выберите субъект, с которым Новосибирская область не граничит

а) Омская обл.

б) Томская область

в) республика Казахстан

г) *республика Алтай*

2.Выберите правильный ответ. Новосибирская обл. находится в климатическом поясе

а) *умеренном, области континентального климата*

б) умеренном, области резко континентального климата

в) субарктическом

г) субтропическом

3.Выберите верные утверждения

а) *преобладающие ветры в НСО юго-западные*

б) зимой при прохождении циклонов наступает значительное похолодание

в) больше всего осадков в НСО выпадает на Салаирском кряже

г) температура воздуха в НСО понижается с севера на юг

4. Выберите верное утверждение. Теплый засушливый климат занимает большую часть

а) Васюганской равнины

б) *Кулундинской равнины*

в) Барабинской низменности

г) Салаирского кряжа

5.Большая часть НСО находится в природной зоне

а) хвойные леса

б) мелколиственные леса

в) *лесостепь*

г) степь

6.Выберите объект, который не находится на территории Новосибирской обл.

а) Васюганская равнина

б) Барабинская низменность

в) Салаирский кряж

г) *Кузнецкий Алатау*

7.Выберите верные утверждения о НСО

а) значительная часть территории области заболочена

б) западная часть области выше восточной

в) на севере области расположены широколиственные леса

г) самая высокая точка области находится на Салаирском кряже

8.Самое большое озеро области

а) Убинское

б) Сартлан

в) *Чаны*

г) Урюм

9. Бассейну замкнутого стока Новосибирской области принадлежат реки

а) Алеус, Ирмень, Тула

б) *Чулым, Каргат, Баган*

в) Омь, Тартас, Тара

г) Бердь, Иня, Каракан

10.Наибольшая доля в питании рек НСО приходится на

а) *снеговое*

б) подземными водами

в) дождевое

г) ледниковое

11. Уровень воды в реке Обь летом повышается. Выберите главную причину этого явления

а) выпадает большое количество осадков

б) в июне небольшое испарение

в) *тают ледники в горах Алтая*

г) большой приток подземных вод

12.Выберите положительные последствия строительства Новосибирского водохранилища

а) *уменьшилась вероятность осенних заморозков в окрестностях водохранилища*

б) произошло заболачивание прибрежной полосы суши

в) *получена недорогая электроэнергия*

г) весенний подъем воды ниже плотины уменьшился, что привело к осушению сенокосных лугов

13.Самая высокая точка Новосибирской области

а) г.Народная, 1898 м

б) г.Белуха, 4506 м

в) *г.Пихтовый гребень, 493 м*

г) г.Верхний Зуб, 2178 м

14.В пределах области встречаются формы рельефа, созданные человеком

а) овраги

б) котлованы

в) дюны

г) дренажные каналы

15.В НСО находится 22% площади крупнейшего в мире Васюганского месторождения

а) нефти

б) каменного угля

в) *торфа*

г) сапропеля

16. На востоке НСО разведаны месторождения строительного камня (гранита), кварцита, мрамора), золота. Это обусловлено

а) *неглубоким залеганием магматических и метаморфических пород*

б) наибольшим распространением в области осадочных пород

в) небольшой удаленностью месторождений от Новосибирска

17.Установите соответствие между соседними субъектами НСО и сторонами света

а) север	1) Омская обл
б)юг	2) Кемеровская обл
в) запад	3) р-ка Казахстан
г) восток	4) Томская обл
д) юго-запад	5) Алтайский край

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

а б в г д

18.Установите соответствие между природными зонами НСО и почвами

а) хвойные леса	1) черноземы и солонцы
б) мелколиственные леса	2) подзолистые и болотные верховые
в) лесостепь	3) черноземы и солончаки
г) степь	4) серые лесные и болотные низинные

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	г

19.Установите соответствие между природными зонами и растительностью

а) хвойные леса 1) береза повислая, осина, рябина, ольха

б) мелколиственные леса 2) ковыль, типчак, чабрец, полынь горькая

в) лесостепь 3) кедр, ель, пихта, сосна

г) степь 4) береза, черемуха, тысячелистник, ковыль

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

а	Б	В	г

20. Установите соответствие между природными зонами и их обитателями

а) хвойные леса 1) суслик, корсак, тушканчик, лунь степной

б) мелколиственные леса 2) медведь, лось, соболь, рысь, глухарь

в) лесостепь 3) горностай, ласка, лисица, волк, тетерев

г) степь 4) заяц-беляк, еж, косуля, лисица, рябчик

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

а б в г

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	г (республика Алтай)	11	в (тают ледники в горах Алтая)
2	а (умеренный, область континентального климата)	12	а, в (уменьшается вероятность осенних заморозков, дешевая электроэнергия)
3	а, в (преобладающие ветры ю-з, наибольшее количество осадков на Салаире)	13	в (г.Пихтовый гребень)
4	б (Кулундинская равнина)	14	б, г (котлованы, дренажные каналы)
5	в (лесостепь)	15	в (торфа)
6	г (Кузнецкий Алатау)	16	а (неглубоким залеганием магматических и метаморфических пород)
7	а, г (заболоченность, самая	17	а4, б5, в1, г2, д3

	высокая точка на Салаире)		
8	в (Чаны)	18	а2, б4, в1, г3
9	б (Чулым, Каргат, Баган)	19	а3, б1, в4, г2
10	а (снеговое)	20	а2, б3, в4, г1