Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Андрея Григорьевича Матвиенко

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета МКОУ Баганской СОШ № 2

Протокол № 15
«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Баганской СОШ №2
Н.А.Гамаина
(подпись) М.П.
Приказ № 123 от 31.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Создание мобильных приложений: визуальные инструменты и платформы»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель программы:
Мирошниченко Дмитрий Евгеньевич
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Баган, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам.директора ОУ по ВР

_____/Коваленко В.В. 31. 08. 2026

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» (https://navigator.edu54.ru/). Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание мобильных приложений: визуальные инструменты и платформы» (далее программа) имеет техническую направленность. Программа направлена на формирование и развитие интересов и талантов детей. Программа предназначена для развития у слушателей логического мышления, творческого подхода и погружения в сферу визуальной разработки мобильных приложений с пониманием основ программирования и логики.

Программа предназначена для формирования у обучающихся ответственности, навыков работы с аудиторией и подробного представления о направлении, в котором обучающиеся стремятся развиваться.

Программа предусматривает освоение ознакомительного уровня разработки мобильных приложений.

Актуальность заключается в том, что в период формирования информационных технологий одним из важных аспектов является освоение мобильных устройств и перенос большинства сервисов и платформ на данный формат, поэтому одной из наиболее востребованных сфер является мобильная разработка.

Отличительные особенности ДОП, новизна. заключается в комплексном подходе, сочетающем ускоренное погружение в мобильную разработку через визуальные платформы (No-Code технологии) с обязательным развитием гибких навыков. В отличие от традиционных курсов, ориентированных только на написание кода, данная программа позволяет обучающимся ознакомительного уровня сразу увидеть готовый продукт, минуя сложный синтаксический барьер. При этом техническое творчество неразрывно связано с развитием коммуникативных компетенций: программа включает сквозные модули по развитию навыков самостоятельной работы, публичных выступлений и презентации своих ИТ-решений перед аудиторией.

Целевая аудитория (адресат ДОП)

Программа предназначена для обучающиеся в возрасте 15-17 лет. В центре их психологического развития стоит профессиональное самоопределение. Учебная деятельность в этом возрасте становится избирательной, осознанной.

Подростки уделяют большое внимание своему внутреннему миру, они пытаются разобраться в себе, своих чувствах, ощущениях, именно в этот

период жизни они считают, что их мировосприятие, их выводы и мнение единственно верные. Иногда это может привести к конфликтам. Поэтому важно направить усилия на то, чтобы научить обучающихся понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей, своих родителей, сверстников, педагогов.

Объем ДОП: 72 часа

Срок реализации ДОП: 1 учебный год (36 недель)

Форма обучения – очная

Язык обучения: русский.

Уровень ДОП: стартовый

Формы реализации программы – традиционная

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» (https://navigator.edu54.ru/). Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Цель и задачи ДОП

Цель ДОП: развить логическое и креативное мышление обучающегося, приобретение знаний и навыков программирования в сфере разработки мобильных приложений, а также формирования мотивации к получению образования сфере информационных технологий и умения анализировать полученные знания и применять их на практике и в самостоятельной работе.

Задачи ДОП: для достижения данной цели необходимо решить ряд задач: изучить основы логики и программирования, развить навыки самостоятельной работы и работы с аудиторией.

Предметные результаты

Применяет базовые понятия логики и основные конструкции языка программирования при создании программ.
Разрабатывает, тестирует и отлаживает простые мобильные приложения самостоятельно.
Анализирует чужой код и находит в нем логические ошибки.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные**: Уметь планировать этапы работы над задачей и самостоятельно контролировать своё время.
- **Познавательные**: Уметь искать, анализировать и отбирать нужную информацию для решения программистских задач.
- **Коммуникативные**: Уметь ясно аргументировать свою позицию и уверенно выступать перед аудиторией с презентацией проекта.

Личностные результаты

Готовность к самообразованию и конструированию личных образовательных траекторий.

Самостоятельность в принятии решений и готовность нести за них ответственность.

Владение навыками самопрезентации и готовность к публичной защите своих идей.

3) планируемые результаты

Обучающийся по окончании курса должен овладеть определенным набором знаний, навыков и умений, перечисленных ниже.

Обучающийся должен знать:
− структуру и содержание основ логики в работе мобильных приложений;
− алгоритмическое мышление, необходимое для дальнейшей профессиональной деятельности;
− методы проектирования и разработки мобильных приложений;
− структуру и составные элементы программного кода.

Обучающийся должен уметь:
− вырабатывать индивидуальную стратегию решения логических задач;
− систематизировать и расширить знания в области программирования;
− безопасно работать за компьютером в сети Интернет;
− разрабатывать собственные проекты;
− выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

Содержание ДОП

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Создание мобильных приложений в конструкторе Glide	34	4	30	Проектная работа
2	Основы логики и программирования. Визуальное программирования в среде Thunkable	34	4	30	Проектная работа
3	Итоговое занятие.	4	2	2	Защита проекта
4	Итого	72	10	62	

Содержание учебного плана

Тема 1. Изучение работы электронных таблиц и конструирование мобильного приложения в Glide (34 часа)

Вводная лекция. Ознакомление с материалами курса. Введение в мобильную разработку. Инструктаж по технике безопасности в кабинете и при работе с компьютером.

Знакомство с конструктором для создания мобильных приложений Glide.

Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения.

Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide.

Тема 2. Изучение основ логики, визуальное программирование в Thunkable (34 часа)

Знакомство с линейными и разветвляющимися алгоритмами. Практическая работа, решение задач.

Знакомство со средой разработки Thunkable. Разбор интерфейса пользователя, компонентов приложения, его отладки и моделей доступных устройств. Изучение обмена данными между экранами, разработка мобильного приложения.

Понятия локальной и глобальной переменных. Самостоятельная работа.

Знакомство с математическими функциями, разработка мобильного приложения. Самостоятельная работа по теме.

Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач. Самостоятельная работа.

Тема 3. Итоговое занятие. (4 часа)

Защита проектов

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности ДОП «Создание мобильных приложений: визуальные инструменты и платформы» проводятся:

— входной контроль — выявление уровня начальных знаний (формы контроля: педагогическое наблюдение; критерии: ответственность, умение работать в паре, целеустремленность, внимательность, аккуратность);

— текущий контроль — оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств обучающегося; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года в форме практических заданий и устного опроса (формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий; критерии: знания и умения по программе);

— итоговый контроль — оценка уровня знаний в конце обучения (формы контроля: выполнение и защита итогового проекта; критерии: знания и умения по программе, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области создания мобильных приложений, умение адекватно воспринимать оценку педагога, уровень умения самостоятельно выполнять практические задачи, знание основ мобильной разработки).

Раздел 2 «Рабочие программы курсов (модулей)»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия**	**Объем часов**
Тема 1. Изучение работы электронных таблиц и конструирование мобильного приложения в Glide **Знать:** – основы мобильной разработки; – основы работы с электронными таблицами; **Уметь:** – – работать с дизайном мобильного приложения; – создавать мобильные приложения с минимальным набором функций; – работать с видео и аудиофайлами;	1.1 Вводная лекция. Ознакомление с материалами курса. Введение в мобильную разработку. Знакомство с конструктором Glide	2
	1.2 Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения	12
	1.3 Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide	20
Thunka **Тема 2 Изучение основ логики, визуальное программирование в** **Знать:** – – – принципы работы компонентов среды; – интерфейс и компоненты среды – разработки; разницу между локальными и глобальными переменными; логические операции; условные **Уметь** –	2.1 Знакомство с линейными и разветвляющимися алгоритмами. Практическая работа	4
	2.1 Знакомство со средой разработки Thunkable. Разбор интерфейса пользователя, компонентов приложения, его отладки и моделей доступных устройств. Изучение обмена данными между экранами, разработка мобильного приложения	4
	2.2 Понятия локальной и глобальной переменных Самостоятельная работа	2

– конструкции. – – : работать с дизайном мобильного приложения; – работать с объектами в среде; манипулировать компонентами мобильного жения; решать математические задачи и примеры, используя программные алгоритмы и работу менными. самостоятельно решать поставленные задачи.	2.3 Знакомство с математическими функциями, разработка мобильного приложения. Самостоятельная работа по теме	4
	2.4 Разработка мобильного приложения для решени геометрических задач. Самостоятельная работа	20
	ИТОГО:	**72 часа**

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

1. Цель, задачи и целевые ориентиры	**Цель**: Создание условий для личностного развития, социализации и профессиональной ориентации обучающихся через формирование логического мышления, ИТ-компетенций и навыков публичного выступления на основе традиционных российских ценностей. **Задачи**: • Воспитывать культуру самостоятельного интеллектуального труда и ответственного отношения к учебе. • Формировать навыки командного взаимодействия, уважения к чужому мнению и конструктивного сотрудничества. • Развивать цифровую гигиену, этику поведения в ИТ-сообществе и навыки уверенной самопрезентации. **Целевые ориентиры** *(личностные результаты)*: • Обучающийся проявляет познавательную активность, упорство в достижении целей и готовность к саморазвитию. • Обучающийся умеет работать в команде, аргументированно отстаивать свою позицию перед аудиторией. • Обучающийся понимает значимость ИТ-сферы для развития государства и общества.
2. Формы и методы воспитания	**Методы воспитания**: • *Методы организации деятельности*: воспитывающие ситуации, метод проектов (создание командного кода), коллективное творческое дело (КТД). • *Методы формирования сознания*: дискуссии по вопросам ИТ-этики, разбор кейсов информационной безопасности, личный пример педагога. • *Методы стимулирования*: поощрение, демонстрация успехов, экспертное признание на защите проектов.

	Формы воспитания: • *Групповые*: хакатоны, парное программирование, групповые дебаты, открытые питчинг-сессии. • *Индивидуальные*: тьюторское сопровождение индивидуального ИТ-проекта, рефлексия результатов самостоятельной работы.
3. Условия организации воспитания	**Кадровые**: Педагог дополнительного образования, владеющий как технологиями программирования, так и методологией воспитания ФГБНУ «Институт воспитания». **Нормативно-правовые**: Соответствие ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Уставу учреждения и санитарно-эпидемиологическим требованиям. **Материально-технические**: Учебный класс с ПК, проектор для презентаций проектов, доступ к безопасной образовательной онлайн-среде. **Психолого-педагогические**: Создание атмосферы успеха, психологической безопасности при публичных выступлениях, поддержка инициативы учащихся.

Календарный план воспитательной работы

	Форма/Название дела, события, мероприятия	**Целевые ориентиры (Направление воспитания)**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Интерактивная игра-тренинг «Тимбилдинг в коде»	Коммуникативное и социальное развитие	Сплочение коллектива, распределение ролей в командах.
Октябрь	Дискуссионный клуб «Этика ИТ: интеллектуальная собственность и плагиат»	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание	Понимание важности честного авторства, уважение к чужому труду.

Ноябрь	Мастер-класс «Секреты публичного выступления: как победить страх сцены»	Развитие уверенности и навыков самопрезентации	Готовность учащихся выступать перед аудиторией.
Декабрь	Зимний мини-хакатон «Создаем логическую игру для сверстников»	Трудовое воспитание, ценности созидательного труда	Опыт коллективного творчества и защиты первой версии ИТ-продукта.
Февраль	Единый урок «Кибербезопасность и цифровая гигиена»	Формирование культуры безопасного образа жизни в сети	Умение защищать персональные данные и распознавать фишинг.
Март	Неделя самостоятельных открытий «Мой ИТ-лайфхак»	Развитие навыков самостоятельной работы, самообразование	Презентация учащимися найденных ими фишек программирования.
Апрель	Встреча с экспертом индустрии	Профориентация, осознание значимости труда	Мотивация к продолжению образования в сфере технологий.
Май	Открытый ИТ-фестиваль «Защита итоговых ИТ-проектов перед родителями»	Результативность, уверенность, подведение итогов	Публичная защита программных проектов, получение обратной связи.

Раздел 4. «Приложение к дополнительной общеразвивающей программе»

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Теоретические	Практические			
1	7	9	15:00-16:40	очная	2		Вводная лекция. Ознакомление с материалами курса. Введение в мобильную разработку. Знакомство с конструктором Glide	4 кабинет	педагогическое наблюдение
2	**14**	9	15:00-16:40	очная	2		Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения		педагогическое наблюдение
3	21	9	15:00-16:40	очная	2		Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения		
4	28	9	15:00-16:40	очная		2	Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения		
5	5	10	15:00-16:40	очная		2	Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения		
6	12	10	15:00-16:40	очная		2	Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения		
7	19	10	15:00-16:40	очная		2	Разработка электронной таблицы (базы данных) для мобильного приложения		Проектная работа
8	26	10	15:00-16:40	очная	2		Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
9	2	11	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
10	9	11	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
11	16	11	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		

12	23	11	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
13	30	11	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
14	7	12	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
15	14	12	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
16	21	12	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		
17	28	12	15:00-16:40	очная		2	Подключение базы данных и разработка мобильного приложение в Glide		Проектная работа
18	4	1	15:00-16:40	очная	2		Знакомство с линейными и разветвляющимися алгоритмами.		педагогическое наблюдение
19	11	1	15:00-16:40	очная		2	Знакомство с линейными и разветвляющимися алгоритмами.		
20	18	1	15:00-16:40	очная	2		Знакомство со средой разработки Thunkable. Разбор интерфейса пользователя, компонентов приложения, его отладки и моделей доступных устройств. Изучение обмена данными между экранами, разработка мобильного приложения		
21	25	1	15:00-16:40	очная		2	Знакомство со средой разработки Thunkable. Разбор интерфейса пользователя, компонентов приложения, его отладки и моделей доступных устройств. Изучение обмена данными между экранами, разработка мобильного приложения		Проектная работа
22	1	2	15:00-16:40	очная		2	Понятия локальной и глобальной переменных.		педагогическое наблюдение
23	8	2	15:00-16:40	очная		2	Знакомство с математическими функциями, разработка мобильного приложения.		
24	15	2	15:00-16:40	очная		2	Знакомство с математическими функциями, разработка мобильного приложения.		
25	22	2	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
26	1	3	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
27	8	3	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
28	15	3	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		

29	22	3	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
30	29	3	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
31	5	4	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
32	12	4	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
33	19	4	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		
34	26	4	15:00-16:40	очная		2	Разработка мобильного приложения для решения геометрических задач		Проектная работа
35	3	5	15:00-16:40	очная	2		**Защита проектов**		
36	11	5	15:00-16:40	очная	2		**Защита проектов**		Защита проекта

Раздел 4 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Срок освоения и обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
36 недель	01.09. 2026 г.	25.05.2027 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2) условия реализации программы: программу реализует педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

В состав программных средств должны входить:

− установленная операционная система;

− пакет офисных приложений;

− конструктор мобильных приложений Glide;

− среда программирования Thunkable;

− браузер: Yandex Browser;

Средства обучения учебного кабинета:

− презентации;

− методические материалы;

− Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

− образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/).

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

− Ноутбук тип 1 (Рабочее место педагога) -1 шт.

− Ноутбук тип 1 (Рабочее место обучающегося) – 12 шт.

− Планшетный компьютер – 13 шт.

− Наушники (Рабочее место обучающегося) – 12 шт

− Доска магнитно-маркерная настенная – 1 шт.

Методическое обеспечение:

1.Научность. Этот принцип определяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2.Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, для сознательного и прочного усвоения знаний и навыков.

3.Связь теории с практикой. Обучение ведется так, чтобы обучающиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4.Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает обучающийся, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать и оценивать факты, делать вывод и разрешать все сомнения для того, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходил сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

6.Наглядность. Объяснение создания мобильного приложения на конкретных программных продуктах. Для наглядности применяются существующие учебные материалы, а также методики, разработанные педагогом.

7.Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8.Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки обучающихся. Недостаточные знания и навыки обычно являются причинами

неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировками.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный — неуравновешенный, с хорошей памятью — с недостаточной памятью, с устойчивым вниманием — с рассеянным вниманием, с хорошей реакцией — с замедленной реакцией и т.д.) и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Занятия по Программе состоят из теоретической и практической части, большее количество часов отводится практическим заданиям:

— интерактивные обучающие занятия, работающие по принципу «повториусвой-модернизируй», позволяют дать обучающимся представление о разработке мобильных приложений при передаче теоретических знаний в проектировании и программировании;

— лекция-практикум, демонстрирует обучающимся результаты систематизации собственных знаний, достижений, проблем;

— рассказ-показ, осуществляется с применением наглядных пособий (презентаций);

— беседа, используется при знакомстве с новой темой, объяснениях о составляющих мобильного приложения, во время беседы происходит обмен мнениями;

— демонстрация, способствует повышению творческого потенциала обучающихся, умению проводить самоанализ полученных результатов;

— практическое занятие, происходит углубление теоретических и совершенствование практических навыков, а также формирование навыков самостоятельной работы;

— соревнования, совершенствование полученных умений и навыков, воспитание волевых качеств, развитие творческой активности, ответственности и инициативы.

В организации деятельности обучающихся на занятиях используются следующие формы:

— фронтальная;

— групповая;

— коллективная;

— индивидуальная (для подготовки к соревнованиям и выступлениям.

Информационное обеспечение включает:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);

Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в редакции от 17.03.2025);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Литература для педагога:

Голиков Д. В. *Создание приложений для Android в среде MIT App Inventor*. — М.: Ридеро, 2020. Практическое руководство по методике обучения визуальному программированию мобильных интерфейсов.

- **Разработчик А.** *Nocode-разработка: Революция в создании приложений*. — М.: Литрес, 2024. Учебный материал по методологии быстрой визуальной сборки цифровых ИТ-продуктов.

Литература для обучающихся:

- **Латышева О., Иванов П.** *Создание приложений на Android для начинающих: Среда визуальной разработки MIT App Inventor*. — М.: Эксмо, 2021. Самоучитель с пошаговыми иллюстрациями алгоритмов сборки интерфейсов из графических блоков.
- **Торгашева Ю. В.** *Первые шаги в программировании. Мобильные приложения*. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Практико-ориентированная книга для детей по проектированию простейших логических игр на смартфонах.

Раздел 5 «Приложение к дополнительной общеразвивающей программе»

Диагностические показатели

ДОП «Создание мобильных приложений: визуальные инструменты и платформы»

Показатель	**2 б. (высокий уровень)**	**1 б. (средний уровень)**	**0 б. (низкий уровень)**
Обучение			
Навыки создания визуальной части мобильного приложения	Уверенное использование встроенных компонентов. Полное понимание предназначения используемых элементов.	Общее понимание предназначения используемых элементов.	Работа по созданию визуальной части мобильного приложения вызывает трудности.
Навыки программирования	Полное понимание структуры программы. Уверенная работа со встроенными блоками	Общее понимание принципов программирования мобильного приложения	Испытывает трудности при программировании мобильного приложения
Развитие			
Уровень развития коммутативных навыков общения	Эмоционально раскрепощён, требователен к себе. Имеет чувство удовлетворённости собственными достижениями	Эмоционально раскрепощён не всегда. Слишком критичен. Не всегда удовлетворён собственными достижениями.	Эмоционально зажат. Не испытывает чувство удовлетворения от собственных достижений

Уровень нагляднообразного мышления	Способен самостоятельно и в группах выполнять творческие задания, применяя навыки работы с воображением, творческим вниманием, наблюдательностью	Не всегда способен самостоятельно и в группах выполнять творческие задания. Не всегда работает с воображением, творческим вниманием, наблюдательностью	Творческие задания выполняются не самостоятельно. С трудом «включает» воображение, копирует действия товарищей
Творческая активность в проектной деятельности	Систематически участвует в разработке проектов, активно генерирует идеи	Участвует в проектной деятельности, но не так лидер проекта	Низкие навыки разработки проекта
Уровень мотивации к занятиям по мобильной разработке	Участвует в соревнованиях и конкурсах различного уровня	Участвует в мероприятиях в рамках Центра	Часто пропускает участие в мероприятиях
Воспитание			
Уровень социализации	Умеет работать в коллективе, видит и воспринимает товарища. Не испытывает	Испытывает затруднения в общении с товарищами и	Имеет обособленную позицию, замкнут, конфликтует с другими обучающимися, остро
Показатель	**2 б. (высокий уровень)**	**1 б. (средний уровень)**	**0 б. (низкий уровень)**
	трудностей в общении с ребятами и педагогом, адекватно реагирует на поставленную задачу или сделанное замечание. Аккуратен в работе с оборудованием	педагогом. Может проигнорировать просьбу о выполнении задания. Несогласие с замечаниями и критикой, готовность и желание разбираться в случае	реагирует на критику и замечания со стороны педагога, игнорирует просьбы и требования, испытывает проблемы в

		проблем	общении
Уровень сформированных нравственных качеств личности	Проявляет ответственность, чувство товарищества, умение дружить, доброжелательность, терпеливость, способность к сопереживанию	Не всегда проявляет ответственность, чувство товарищества, умение дружить, доброжелательность, терпеливость, способность к сопереживанию	Проявляет безответственность. Может подвести коллектив. Не умеет дружить
Уровень сформированности и этических навыков	Обладает высоким уровнем нравственноэтических качеств. Выполняет все требования и нормы, принятые в Центре, считает себя полноправным членом коллектива, соблюдает технику безопасности.	Выполняет большинство требований и норм, принятых в Центре, считает себя лучше или хуже других членов коллектива.	Нарушает приятые в Центре нормы поведения, противопоставляет себя группе, не соблюдает технику безопасности.
Уровень культуры	Проявляет внимательное отношение к окружающим, умение сопереживать и помогать.	Не очень внимательное отношение к окружающим.	Невнимателен к окружающим.

Определение уровня освоения по общему количеству баллов:

− 5 — 9 баллов — низкий уровень, − 10 — 15 баллов — средний уровень, − 16 — 20 баллов — высокий уровень.

Диагностическая карта результатов

№ п/п	Обучающийся	Входной контроль				Итоговый контроль				Уровень сформированности (повышен / понижен / без изменений)
		Обучение	Развитие	Воспитание	Итог/уровень	Обучение	Развитие	Воспитание	Итог/уровень	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
Итог: Средний балл										